### С.М. Гришкевич

### Обществознание

(критика)

КРИТИКА ж. розыск и сужденье о достоинствах и недостатках какого-либо труда, особ. сочиненья; разбор, оценка. Толковый словарь Даля

Документ содержит цитаты из критикуемой книги и цитаты из других источников, подтверждающих или опровергающих мнение автора критикуемой книги. Изначально документ составлялся для личного пользования, поэтому он почти не содержит пояснений. Но внимательный читатель, приложив некоторые усилия, сможет понять какая из приведенных точек зрения более разумна и откуда происходят те или иные идеи.

Если у вас останутся или возникнут новые вопросы, приходите к нам на встречи «Откровенный разговор».

Sapienti sat!

### С.М. Гришкевич. Обществознание.

М. 2020 Доп. тираж 5 000. (Какой же основной

тираж? Первое издание в 2017 г Скольким заморочили головы!)

(Обществоведение – Ожегов – Наук об обществе – предмет школьного преподавания, посвящённый общесвтвенно-политическим наукам. Обществознание – нет такого слова в словаре. Придумывать свои слова - это шарлатанство.)

(Крупным шрифтом даны цитата из «Обществознания». Прописными – пояснения. В рамке – иитаты.)

Наглядный школьный курс: удобно и понятно. В пособии в наглядной и доступной форме приводятся сведения за весь школьный курс обществознания.

Последовательное изложение информации. Структура текстов, удобная для запоминания.

### Закрепление и систематизация. Подготовка к урокам, ОГЭ и ЕГЭ.

«...настоящие книги были затеряны, а другие сочинены на место их». 205 Дж.В. Драпер. История умственного развития Европы. Киев 1896 г

Питирим Сорокин. 1889-1968 Человек Цивилизация Общество. Москва 1992г

«Познания могут быть различны. Одному человеку нельзя знать всего. Это невозможно. Но можно и должно каждому владеть всеми логическими и научными приемами, при наличии которых он мог бы «перерабатывать» любую «интеллектуальную пищу». Задача всякого обучения именно к этому и сводится прежде всего, а не к обогащению памяти всевозможными сведениями. Раз такой аппарат дан – потенциально дана возможность овладеть любой отраслью знания». 265

Франсуа Г. Е. История воспитания и образования. Москва 1912

«Всякая педагогическая система предполагает одновременно и мораль, то есть известное понятие о жизни, и психологию, то есть более или менее точное знание психических сил и законов их развития. Во всякой педагогической системе есть вопрос о цели и вопрос о средствах воспитания; мораль необходима для решения цели, а психология показывает нам пути и средства для преодоления препятствий на пути к цели. 520

Школа должна подготовлять ребёнка к жизненной борьбе; она должна учить его науке жизни». 566

Гессен С.Й. (1887-1950) Основы педагогики. 1923г «Школа должна дать: умение точно передавать **ЧУЖУЮ** 

МЫСЛЬ, добросовестно наблюдать с помощью уже установленных другими приёмов, последовательно и детально развивать и применять однажды принятые положения... особенно важно требовать от учеников точности в изложении чужой мысли, воспитывать в них уменье различать ее оттенки, отличать в ней доказанное от недоказанного, избегать преувеличений». 302

Алис Миллер. Вначале было воспитание. 1994 г Москва 2003 г

«...педагог достаточно рано должен погасить в ребёнке интерес к званиям. Это залог успеха дальнейших педагогических действий». 142

#### Логика, или искусство мыслить. А.Арно и П. Николь. 1662г Москва 1991г

«Ничто не заслуживает большего уважения, чем способность безошибочно распознавать истину и ложь. Все прочие умственные способности имеют ограниченное применение, рассудительность же требуется на любом жизненном поприще, важна в любой деятельности.

Именно этому мы должны были бы посвятить большую часть наших занятий». 7

### Основные определения и понятия.

Герберт Спенсер. Социальная статика. 1864 г С-п 1906 г «Правило, принцип или аксиома имеют значение только тогда, когда слова которыми они выражены, заключают в себе точно определённую мысль. Выражения, употреблённые в этом случае, должны иметь в языке точный и притом один и тот же всеми признанный смысл; в противном случае предложение будет подвержено стольким разнообразным толкованиям, что оно утратит всякое право называться правилом». 9

Если Ваши дети учатся в России, то написанное может представить для Вас интерес. Но если Ваши дети учатся за бугром, то не трудитесь. Вас это не касается.

Наших детей учит Светлана Михайловна Гришкевич. Дети должны знать «Обществознание» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Они сдадут и будут уверены, что получили знание. Знание, которое поможет им ориентироваться в жизни. Добиться успехов в жизни, получать достойную зарплату, создать семью, воспитать детей. Им не говорят, что процент разводов больше 70%, 5 500000 матерей одиночек. 500 000 отцов одиночек. (По Астахову) Из 11 000 семей всего три считают, что они живут счастливо. (М. Литвак)

Им не сказали, что их учат по системе Павлова, дрессируют как собачек. После обучения по Павлову люди становятся шизофрениками. (Грегори Бейтсон) Они не могут обучаться по своему желанию. У них просто нет этого желания. Главная черта сектанта – полная диалогоневменяемость, то есть невозможность прийти к общему мнению.

Вот высказывание 55-й женщины из интернета, характерное для всех (из каждого правила есть исключение): «И ещё, мне не надо учиться, у меня есть высшее образование, так что я имею привычку высказывать то что думаю сама, а, кстати, ваше мнение мне не интересно, каждый думает в меру своей распущенности».

Все мы учились по учебникам написанными советскими «учёными» Выготскому, Рубинштейну, Леонтьеву, Ананьеву и др., по законам диалектического материализма, признанного сейчас шарлатанством и поэтому, ничего, кроме основанного на диамате, не могли написать.

Получается, что сейчас, в 2020 году, в основе школьных гуманитарных знаний, лежит диалектический материализм.

Это утверждение попробую доказать цитатами, так как -«Доказательством в узком смысле слова служит цитата, конкретный пример или факт, подтверждающие тезис». стр.35 H.B. Колокольцев Обучение изложению и сочинению на уроках литературного чтения. Москва 1955г.

«Указывая источники, вы даете возможность другим участникам оценить качество информации, которой вы поделились. 79

Включение ссылок на источники увеличивает доверие к вам. К тому же, цитаты из источников будут бесспорным свидетельством глубины проделанных вами исследований. Отсутствие ссылок на источники, особенно, когда вы представляете информацию, которая предназначена доказать спорное положение, будет неэтичным. Не забудьте упомянуть источники вашей самой важной информации». 214 Р. и К. Вердербер. Общение. Психология общения. СПб 2003г.».

В мире не существует людей с одинаковым мировоззрением, поскольку оно

### формируется под воздействием множества факторов. 8

«Во всяком без исключения миросозерцании есть элементы веры. Даже убежденные материалисты и атеисты не могут логически доказать некоторые основные предпосылки своего мировоззрения, в очевидности которых они уже заранее уверены; а между тем, при ближайшем анализе, эта уверенность оказывается чрезвычайно близкой к религиозной вере». 275 Лазурский. 1915 год. Петроград 1915 г

«...память оказывается под властью управляющей фикции. Тем самым единое мировоззрение для всех людей даётся в определенных границах». 83 Альфред Адлер. О невротическом характере. 1912г Москва 1997г

### ...интуитивное познание. 8 Мировоззрение имеет сложную структуру и строится на основе многих составляющих, объединяя их в одно целое. 9

Обществоведение. Учебник для выпускного класса средней школы и средних специальных учебных заведений. Издание 20. Москва 1982 г Издательство политической литературы.

### «Мировоззрение и мораль 270

Социалистическое сознание связано, как уже отмечалось, с формированием у людей научного мировоззрения и коммунистической морали.

Человек, у которого нет мировоззрения, не может разобраться в окружающей действительности и определить своё место в жизни. У него не будет ясных идеалов и целей, он раб обстоятельств. 270

Наше мировоззрение носит классовый характер, ибо в его основе лежит идеология рабочего класса. Оно даёт правильную ориентацию не только для решения «вечных» философских вопросов (что такое материя, познаваем ли мир, в чём смысл жизни и т.д.), но и для сознательного участия в делах общества и государства, в политике. 270

«Коммунистический труд... - писал Ленин, - есть бесплатный труд на пользу общества...» 255

#### Алферов А.Д. Родной язык в средней школе. Москва 1911г

«Задача морального руководства подрастающим поколением заключается в том, чтобы будить в нем и укреплять чистый деятельный интерес к исканию истины в вопросе о праве и обязанности, вообще укреплять любовь к истине, деятельное отношение к добру, стремление искать основ для построения собственного морального мировоззрения. 22

Надо иметь в виду, что нет страны, которая давала бы пример школы, преследующей внепартийные цели, цели свободного и разумного, самостоятельного развития своих учеников. Свобода и искренность преподавания довольно редкие явления. Значение школы для будущего каждой страны слишком велико, чтобы партийная борьба могла оставить школу в покое. История школы показывает, что и церковь, и государство, и политические общественные партии всегда употребляют все усилия, чтобы руководить народным образованием. 29.

Решимость завоевать владычество, душа всякой партии, ведет повсюду к стремлению сделать из школы орудие партийных целей. Не мирное образование и внутреннее освобождение подрастающего юношества, а обработка его в известном духе, порабощения его ума данным извне суждениям и привычкам мысли — вот цель, которую каждая партия, как таковая, ставит школе, в силу известного принципа: «За кем молодежь — за тем и будущее».

Одним словом, мы совершенно не представляем себе другого образования, кроме научного, если только оно не подтасовано, не подменено чем-нибудь, преследующим или партийные или другие практические цели». 36.

Народная энциклопедия. Том 9. Философия и педагогика. Харьковское общество распространения в народе грамотности. Москва 1911г. «Человек мыслящий всегда искал себе цельного, полного и глубокого мировоззрения, которое ответило бы ему на вопросы, что такое материя и дух, каково отношение души и тела, откуда произошла жизнь, есть ли высший смысл в истории человечества, в чем состоит правда жизни, существует ли Божество, каково Его отношение к миру, и так далее. А эти именно вопросы и пыталась разрешить метафизика. 61.

Метафизические учения высоко интересны для истории человеческой мысли, будучи глубокими выразителями смены мировоззрений разных эпох. 62.

Направление, объясняющее целое из свойств отдельных, случайно соединившихся, элементов обыкновенно ведет к материализму». 63.

Дженни Тейчман. Кэтрин Эванс. Философия. Руководство для начинающих. Кембридж 1991г Москва 1997г

«От издательства.

К науке философии нас приобщают еще в школе. У большинства знакомство с философией оставляет весьма неопределенные и смутные впечатления. Другое дело студенческие годы. Императив – получить зачёт и сдать экзамен – заставлял обращаться к толстенным фолиантам, обещавшим дать сокровенное знание. Десятилетиями для многих гуманитариев (и негуманитариев) служил путеводной звездой учебник А.Г. Спиркина и «Краткий очерк истории философии», оставившие в душе смутное чувство горечи (прочесть все трактаты и труды, перечисленные в нём, невозможно, понять, - тем более). Однако всё это относится к далёким доперестроечным годам. Наступивший период гласности внёс свои коррективы. Постулирование марксизма как истины в последней инстанции стало по меньшей мере анахронизмом. Из спецхранов извлекли издания, находившиеся под запретом или полузапретом. На свежеотпечатанных обложках золотом и серебром засияли имена современных западных философов. Пароход, увезший в 20-е годы на своём борту далеко за пределы Родины замечательных представителей русской философской мысли, «вернули» назад... Понятие «религиозная философия» перестало резать ухо и было полностью реабилитировано. Пока шла борьба между старым – новым – хорошо забытым старым, выросло целое поколение молодых людей, которым предстоит освоить азы философии. стр. 5

Введение. Что такое философия?

Философия представляет собой рассмотрение проблем предельного, абстрактного и наиболее общего характера. Это проблемы природы существования, познания, нравственности, разума и назначения человека.

Метафизика: бытие и познание 8

Метафизика включает в себя онтологию (рассмотрение природы существования и становления) и эпистемологию, то есть теорию познания. Но она охватывает и вопросы о разуме, душе, времени, пространстве, свободе воли. Ведь исследование общей природы бытия и знания неизбежно ведёт ко многим другим родственным вопросам. Например, вопрос «Что такое существование?» предполагает вопросы «Что такое субстанция? Что такое материя? Что такое пространство?»; вопрос «Что такое причина?» - вопросы «Имел ли мир начало во времени? Имел ли он причину? Что такое время?»; вопрос же «Что такое знание?» - такие вопросы, как «Возможно ли знание?» Есть ли оно разновидность веры?» Есть ли оно состояние сознания?» Существует ли бессознательное знание?»

Поскольку процесс получения знаний осуществляется с помощь различных органов чувств и последующего осмысления, выделяют два основных вида познания:

1 Чувственное (эмпирическое). Осуществляется с помощь органов чувств, зависит от состояния психики человека. Знание формируется на основе ощущений (боль, цвет, вкус). Получение образной информации о предмете. Субъективно.

### Формы чувственного познания:

Ощущение – отражение отдельных свойств предмета, явления или процесса;

**Восприятие** — формирование чувственного образа целостной картины предмета, явления или процесса;

**Представление** – представление образа объекта познания.

2 Рациональное (теоретическое). Осуществляется с помощью разума и мышления. Знание формируется на основе осмысления чувственного опыта. Освобождение знания от личностной окраски. Объективно. 10

### Формы рационального познания:

Понятие – утверждение общих и существенных свойств предмета, явления или процесса; 10

**суждение** — утверждение или отрицание свойств предмета, явления или процесса;

**вывод** — выведение нового умозаключения на основе нескольких известных.

«Понятие – отражение общих закономерных связей в определении.

**Суждение** — утверждение или отрицание на основе мыслительной связи.

Умозаключение — выведение нового суждения на основе других». *сдесь же на* стр.15

### Роль бессознательного в процессе познания. 11

Айн Рэнд. Введение в объективистскую эпистемологию. 1966 г Москва 2012 г

«Природа не даёт человеку автоматических гарантий его умственной эффективности; он может совершать ошибки, способен на увёртки, уклонения, психологические искажения. Ему требуется метод познания, который бы он сам открыл: он должен открыть, как использовать свою разумную способность, как проверить свои заключения, как отличить истину от лжи, как выбрать критерии того, что он может принимать как знание. Два вопроса включены в каждое его заключение, убеждение, решение, выбор или претензию: «Что я знаю?» и «Как я узнаю это?»

В области суждений есть только одно основное эпистемологическое различие: правда против лжи и только одна фундаментальная проблема: каким методом истина открыта и проверена? 123

Человеческое знание не приобретается с помощью логики в отрыве от опыта или с помощью опыта, отдельно от логики, но применением логики к опыту. Все истины являются продуктом логической идентификации опытных фактов. 136

Логика должна быть использована на каждом шагу, от образования первого понятия к открытию наиболее

сложных научных законов и теорий. Только когда заключение базируется на непротиворечивой идентификации и интеграции всех событий, возможных в данное время, можно это квалифицировать как знание. 137

...знание невозможно приобрести опытно в отрыве от логики или посредством логики без опыта. Без логики у человека отсутствует способ вывода заключения из чувственных данных; он ограничен сиюминутными наблюдениями, и любую приключившуюся с ним фантазию он сможет рассматривать как будущую возможность аннулировать свои «эмпирические» суждения. И если человек не обращается к опыту, он не имеет оснований для своих «логических» суждений, которые просто превращаются в произвольный продукт его собственных фантазий. Отрыв от логики, произвольный опыт человеческого воображения постоянно подрывают «эмпирическое»; отрываясь от опыта, то же воображение произвольно создаёт «логическое». 142

Синтетическое априорное суждение — лог. сл. **1967**г. — в идеалистической логике суждение, в котором логическое сказуемое якобы не заключено в подлежащем и тем не менее является априорным, то есть существует до всякого опыта.

Деление суждений на аналитические и синтетические не вытекает из природы суждения. Каждое суждение является одновременно и аналитическим и синтетическим. Существование синтетического суждения априори давно опровергнуто наукой. Разделение суждений на аналитические и синтетические имело значение в кантовской критической философии.

Аналитические и синтетические суждения — лог. сл. 1998г — Аналитические суждения, истинность которых устанавливается без обращения к действительности посредством логикосемантического анализа их компонентов. Синтетические суждения — суждения, истинность которых устанавливаются только в процессе их сопоставления с той реальностью, о которой они говорят.

Иногда познание осуществляется вне зависимости от воли человека, бессознательно. При таком познании происходит процесс принятия решений, неотделимых от жизненных переживаний и эмоций. Это становится возможным вследствие одновременного действия чувственного и рационального познаний. Этот вид познания может принимать такие формы, как интуиция и творчество.

Интуиция — способность к прямому усмотрению истины и её постижения без всяких рассуждений и доказательств. Характеризуется внезапностью. Люди иногда называют интуицию озарением. 11

### Фолькман. Теория познания. 1911г.

«Систематическое обоснование исходных пунктов исследования, требующее крайнего напряжения способности к отвлеченному мышлению, претит **молодости**,

устремляющейся охотнее к конкретному, к

интуиции; ученик испытывает в начале впечатление, будто говорят много ненужных слов, будто молотят пустую солому; ему кажется самоочевидным то, что пытается доказать с такими усилиями учитель». 265

«...мыслительные привычки – схемы мышления, выработки мнений, модели поведения в обществе. Они формируются на основе инстинктов. Такие привычки обычно называют интуицией; они <u>бессознательны</u>. 20 ... интуитивное мышление - стратегия обработки информации мозгом, мыслительная привычка, которая основывается на скрытом обучении. 63

...интуиция - привычное поведение — рефлекторное 64 Когда выражает некое суждение о предмете, который ему близко знаком, он использует интуитивные, или рефлекторные знания. Для их извлечения практически не требуется сознательных усилий. 66

...рефлексивное, сознательное мышление — это медленный, контролируемый, требующий усилий, последовательный и подчиняющийся правилам процесс, в то время как рефлекторная обработка информации, то есть интуитивные, настроившиеся под влиянием жизненного опыта привычки нашего мозга, - это процесс быстрый, бессознательный, параллельный, автоматический и происходящий без какихлибо усилий. 67

...рефлекторной двигательной активности и **интуитивного рефлекторного понимания** 69

...настроенные в нашем мозге схемы привычного поведения и интуитивного мышления, как полезные, так и вредные, обретают форму путём проб и ошибок, но, однажды закрепившись, весьма плохо поддаются изменению и ещё хуже — истреблению. 69

...эти два явления оказались сцепленными в моём подсознании, подобно тому как у собаки Павлова... 70

## ...бессознательная система интуитивного обучения нашего мозга работает с тем, что воспринимает, а это восприятие порой бывает неверным.

интуитивным озарениям можно доверять лишь в том случае, если ситуации, в которой находит озарение, типична, предсказуема и стабильна. 73

...установленные факты: многое из того, чем определяются наши действия, лежит за пределами нашего сознательного выбора; история зрелой, здоровой личности и значительная часть её поведения формируются бессознательно, интуитивной частью мышления.

Все мы чужие самим себе. 74

На интуицию очень сильно влияют опыт и культура, на которой мы выросли. 75

...доказательств значительного влияния интуиции на нас и наши действия становится всё больше и больше, мы продолжаем убеждать себя в том, что всем правит разум. 76

### ...вырабатываемое под влиянием общества интуитивное поведение. 92

...рефлекторное, подсознательное принятие решений социальные институты, формирующие наше интуитивное поведение, остаются вне пределов рассмотрения. 95

...чаще всего мы принимаем решения рефлекторно и интуитивно, 95

Питер Уайброу. Мозг. Тонкая настройка. 2015 г М. 2016 г

«...ссылаться на такую химеру, как интуиция, зачастую вообше не имеет смысла». 274

Мозгоускорители. Ричард Нисбетт. 2015 г Москва 2016 г

### «Интуиция сбивает с пути». 37

**Дейв Маркам**. Деловое мышление. 2002 москва 2004

«Для **интуитивных** умозаключений нет никаких определённых критериев правильности или неправильности и всегда возможен **спор**». 330 Е.К. **Войшвилло**, М.Г. Дягтерев. Логика. Москва 2010 г Учебник для вузов.

«Ребенок – это источник интуиции,...»

Эрик Берн. Игры, в которые играют люди. Лениздат 1992г

«Ребенок до шести лет еще плохо различает свои цели и средства их достижения. И если ему после неудачной попытки манипулирования с предметами реального мира приходится корректировать свои действия, он прибегает не к символическим операциям, а, скорее, к так называемой интуитивной регуляции, которая представляет собой не что иное, как примитивную форму

процесса проб и ошибок, но не результат размышления». 360 Брунер. Психология познания. Москва 1977

«Но самая благая интуиция, ведущая человека к высшему, направит его по неверному или даже дурному пути, если она искажена дихотомизацией и значение ее переоценено. Никакая интуиция не заменит человеку руководителя, учителя, мудреца, терапевта, наставника, старшего, помощника, способного направить по дороге самоактуализации и Бытия». 360. Маслоу.

«Как только мы перешли в этом образовании чисел за пределы единицы, всякая интуиция исчезает. В нашем сознании существует, следовательно, лишь знак, заменяющий собою отсутствующую интуицию».

Речь отмечает собою переход от интуиций (конкретных) к идеям и представляет один из моментов развития ума». 57 Теодюль Арман Рибо. Эволюция общих идей. 1898г Москва 2007г

**«Интуиция.** Интуиция фактически является аспектом и продолжением **инстинкта**. Как все **инстинкты**, она превосходно действует в обычных обстоятельствах, сформировавших привычки животного, но совершенно бесполезна, как только обстоятельства меняются и требуется какой-то непривычный образ действия».

**Бертран Рассел.** (1872-1970) Словарь разума, материи, морали.

### «Профан руководствуется интуицией. 571

Достаточно повторять в различных случаях, чтобы появилось впечатление понимания. 580

Перцептивные – интуитивные – неосознанные – мистические». 58 Социальная психология. Под редакцией С. Московичи Питер. 2007г.

«Интуитивное – бессознательное». 148
Альфред Адлер. Понять природу человека. С-Петербург 1997г

«Одна интуиция, без твердости понятия, ведет к теоретическому ничтожеству». 77.

Г.Риккерт. (1863-1936) Философия жизни. Минск, М. 2000г.

«Интуитивный разум» - безнравственен. 177 Лестер Уорд. Психические факторы цивилизации. С-Петербург 1897г. (Минск 2005г.)

«Характерная черта Ребенка – интуитивность, а значит использование нелогических, вернее, дологических форм мышления. 108 108 Крупенин. Эффективный учитель. Ростов. 1995г

«Эта первоначальная фаза, когда сознание являлось органом чувств, характеризуется функциями ощущения и интуиции, то есть перцепционными функциями, которые первыми появляются как в развитии примитивных людей, так и в развитие ребенка». 311 Эрик Нойман. Происхождение и развитие сознания. 1949 М. 1998г

### Р.С. Немов. **Психология.** 2018 г

«По использованию логики, мышление делят на логическое и интуитивное.

Практика показывает, что в реальной жизни интуитивное мышление при решении человеком практических задач широко распространено, и к нему люди обращаются даже чаще, чем к логическому мышлению, поэтому нельзя утверждать, что логическое мышление — это всегда более правильное и полезное, чем интуитивное мышление. Есть немало примеров того, когда люди, в том числе учёные, с помощью интуитивного мышления находили правильные решения достаточно сложных задач. Кроме того, опыт показывает, что интуитивное мышление почти всегда так или иначе сочетается с логическим мышлением и, как правило предшествует логике. 340

Термином «интуиция» довольно часто пользуются в описаниях творческого процесса, то есть поиска человеком решения задач. Несмотря на частое употребление данного термина, в том числе в

работах, посвящённых психологии мышления, это понятие не имеет строгого и однозначного научного определения. Данный факт, повидимому, объясняется тем, что мышление, основанное на

**ИНТУИЦИИ**, является **Heoco3Habaemым**, и, пользуясь им, человек контролирует только начало и конец такого мышления, но не сам его процесс.

Нередко **интуиция** понимается как некоторое **внутреннее чувство**, которое направляет человека в поиске правильного решения задачи. Это **чувство** управляет поиском решения задачи до тех пор, пока нужное решение не будет найдено. С помощью **чувства** человек может выбирать нужное направление поиска, убеждаться в том, что соответствующий поиск ведётся в правильном направлении, **эмоционально** оценивать пройдённый путь и то, что ещё необходимо сделать, чтобы добиться поставленной цели. 340

**Интуитивным** называют мышление, в котором человек в поисках истины руководствуется в своих рассуждениях или выводах **не логикой мышления, а** 

### чувством, которое подсказывает ему,

находится ли он на правильном пути в решении некоторой задачи. Такое мышление называют мышлением, основанным на

«Здравом смысле».

### Формы знания

(Есть знание – незнание, а ещё есть понимание, о котором ничего не сказано.)

«Известные и общие понятия и являются именно теми средствами, орудиями или факторами, действие коих производит понимание. Там, где их не оказывается, понимание становится невозможно. 210

Направленное на общую совокупность вещей и событий мышление есть мышление отвлеченное, то есть совершающееся посредством понятий и имеющее целью понимание». 211

В. Лесевич. Что такое научная философия? С-Петербург 1891г

- тичене оте опеминоп R»
- -Сформулировать знания другого человека собственными словами;
- -привести примеры;
- -опознать то, что знает другой человек, в иной форме и обстоятельствах;
- -увидеть связь между ним и другими фактами или понятиями;
- -использовать знания другого различными путями;
- -спрогнозировать некоторые следствия;
- -сформулировать противоположные или обратные утверждения.»

**Джон Холт.** Причины детских неудач. 1964г СПб 1996г

«Способность понимать потребности партнёров и нужды потребителей, видеть их глазами, слышать их ушами и чувствовать то, что чувствуют они – является огромным преимуществом в бизнесе. Люди обладающие подобной способностью, быстро идут в гору. 148

Мы можем провести очень важное различие между слабоумием и нормальным человеческим мышлением. Слабоумный выказывает пренебрежение логике». 244 А. Адлер. Наука жить.

«Понимание является внутренней матрицей, которая формируется в мозге при запоминании информации и в дальнейшем используется для построения прогнозов». 28 Джефф Хокинс, Сандра Блейксли. Об интеллекте. 2002г М. 2007

«Когда, совершая все предыдущие действия души или по крайней мере некоторые из них, составляют себе точные идеи и когда знают отношения между ними, осознание их есть действие, которое называется пониманием. Следовательно, существенное условие для того, чтобы хорошо понимать, - всегда представлять за идеями соответствующие им вещи. 117.

...другие **понимают** человека, потому что он **понимает** сам себя». 236. Этьенн Бонно де Кондильяк. 1714-1780г. М. 1983г.

«...беспомощность животных, лишенных понимания, и долг человека помогать всегда животным и людям в их бедствиях. 101 Сикорский. Душа ребенка 1909г.

«Психические болезни касаются эмоций, а умственная отсталость относится к пониманию». 54 Берн. Введение в психоанализ.

«Знание – это одно, понимание – другое. Люди часто смешивают эти понятия и не видят ясно разницу между ними.

Знание само по себе не дает понимания; и понимание не увеличивается благодаря росту одного лишь знания.

В обыденном мышлении люди не отличают понимание от знания. Они думают, что большее понимание зависит от большего знания. Поэтому они накапливают знание — или то, что называют знанием, - но им неизвестно, как накопить понимание; и сам этот вопрос их не беспокоит».

81 Успенский. В поисках чудесного. Питер 1994

«Происхождение знания и понимания различно. Знание образуется потому, что человек одарён органами ощущений. Понимание образуется только при участии разума имеющего цель с помощью мышления. Понимание до тех пор вызывает вопросы, пока не будут найдены ответы на все вопросы.

#### Признаки знания:

бессилие разрешить вопросы разума относительно предмета его; ограничение сознанием существования этого предмета; ограничение знанием внешних признаков и наружных форм его, но не внутренней природы и строения;

отрывочность предмета его;

кажущаяся случайность его существования или появления (т.е. для разума, не видящего причинной связи его с чем-либо другим); неусовершаемость его;

отсутствие мышления в произведении его;

8 бесцельность в его образовании.

#### Признаки понимания:

необходимость существования предмета его;

содержание в себе ответа на совокупность вопросов, которые разум может предложить относительно этого предмета;

раскрытие внутренней природы понимаемого предмета и скрытого процесса, происходящего в понимаемом явлении;

цельность понимания;

господствующее участие разума в его произведении его; усовершаемость его;

целесообразность в его образовании.

Человек исследует всё, чтобы понимать, поэтому эти вопросы служат руководящей таблицей при всяком исследовании, показывая, чего именно следует искать в изучаемом (признаки 1,2,3,4) и каким путём это может быть сделано (признаки 5,6).

72. Учение о мышлении есть учение об идеях в слове вечном и неизменяющемся. 101 В.В. Розанов. О понимании. Москва 1886 г С-Пб 1994

«Читатели, которые по своему слабоумию или рассеянности неспособны быть внимательными, всегда понимают всё. Для них не существует ни туманности, ни бессмыслицы. В словах, по которым бегло скользит их рассеянный взгляд, они ищут не мысли автора, но отражения своих собственных неясных мечтаний. Кто наблюдал за жизнью детей, хорошо знает, что ребёнок склонен, когда ему попадётся печатный клочок бумаги, с серьёзным видом поднести его к глазам, часто вверх ногами, и вычитать сказочку, которую ему накануне рассказывала на ночь мать, или вообще что-нибудь такое, что случайно взбредет ему в голову. Так именно поступают и те блаженные читатели, которые всё понимают. Они читают не в книге,

а в своём воображении, и для них, в сущности, безразлично, что автор на самом деле думал и писал». стр.129. Макс Нордау Вырождение. (1893г.) Москва 1995г

«Достаточно повторять в различных случаях, чтобы появилось впечатление понимания». стр.580 Московичи Социальная психология. С. Питер. 2007г.

«Разум в смысле понимания является исключительным достоянием Хомо сапиенса; манипулятивный же интеллект как инструмент достижения практических целей присущ и животным, и человеку. Манипулятивный интеллект, лишенный разума, опасен, так как он заставляет людей действовать таким образом, что это с точки зрения разума может оказаться губительным для них». стр.155 Эрих Фром. (1900-1980) Иметь или быть?

«Понимание – процесс извлечения смысла из последовательности слов». 269

Роберт Кайл. Развитие ребёнка. 1988г С-Петербург 2006г

Не бывает единого верного знания, оно может принимать разнообразные формы.

Обыденно-практическое

Личностное

Лженаучное

Антинаучное

Донаучное

Паранаучное

Ненаучное

Марксистская этика. А.И.Титаренко. Москва. Политиздат, 1980

Допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.

«Марксистско-ленинская этика пользуется <u>научной</u>, а не субъективно-волюнтаристской методологией.

Мораль как духовное явление нелегко поддается научному анализу: неизученность, «тонкость» многих ее психологических и социальных механизмов делает ее подобной неуловимой «синей птицей», затрудняя теоретическое определение ее специфики. Основоположники марксизма-ленинизма открыли и разработали подлинно научную теорию общественного прогресса, но им не было свойственно позитивистское преувеличение роли научного знания в истории, тем более отрицание самобытности и незаменимости вненаучных способов освоения действительности. Созданное ими диалектико-материалистическое учение о практике как основном фундаменте всей человеческой деятельности позволяет

научно понять **незаменимую социально-**историческую роль различных

вненаучных способов освоения мира, в

**ТОМ ЧИСЛЕ НРАВСТВЕННОСТИ.** Только марксистское мировоззрение раскрыло реальные пути гармонического сочетания различных способов освоения мира человеком.

99. <u>Свойственные морали</u>

**ВНЕНАУЧНЫЕ ПРИЕМЫ** ориентации человека в социальной среде расходятся на уровне житейского, обыденного опыта, включены в повседневную деятельность каждого человека».

## Научное – **соответствует истине**.

Объективная картина мира, существующая вне зависимости от человека. 11

Фолькман. Теория познания. 1911г.

«Речь идёт о вопросах субъективности и объективности познания, о том факте, что во всяком исследовании имеется объект, подлежащий этому исследованию, и субъект, который его производит, о том факте, что исследование первого совсем не может быть отделено от второго, в какой бы мере самый предмет исследования ни был объектом», 32.

...не очень-то много прошло времени с тех пор, как была преодолена философия тождества такого философа, как Гегель. Этот факт доказывает, что возможен и возврат этой детской болезни и в будущем. 53.

Квантовая психология. Р.А. Уилсон – психолог. 1990 г М. 2002

«Мы можем только шуметь по поводу «объективной реальности» - и не можем делать значимых (проверяемых) утверждений о ней, - поскольку то, что лежит за пределами экзистенциального опыта, лежит и за пределами человеческого суждения. 31

...мы не воспринимаем «реальности», но лишь принимаем сигналы из окружающей среды, которые мы организуем в форме предположений – причем так быстро, что даже не замечаем, что это предположения. 32

... утверждение «мы не можем найти (или показать другим) одну-единственную объективную реальность, которая бы объясняла все многочисленные относительные реальности, измеряемые при помощи наших инструментов (и при помощи нашей нервной системы, того инструмента, который интерпретирует все остальные инструменты)» - это вовсе не то же самое, что утверждение «не существует никакой объективной реальности». Наша неспособность найти одну объективную реальность — это зафиксированный факт научной методологии и человеческой нейрологии, а вот утверждение «не существует никакой объективной реальности» предлагает нам метафизическое мнение о чём-то таком, что мы не можем научно проверить или на опыте пережить. 32

Предположение, что мы можем найти «одну объективную реальность), которая лежит в основе всех этих относительных инструментальных (или нейрологических) реальностей, основывается на определенных аксиомах о вселенной и о человеческом уме. Точнее говоря, аксиомами эти утверждения казались нашим предкам. Теперь же они выглядят либо явно неверными, либо – что еще хуже – «бессмысленными».

**Идея** является бессмысленной, если мы не можем, даже теоретически, представить себе способ ее проверки.

Восприятие заключается не в пассивном приёме сигналов, но в активной интерпретации сигналов. — Нельзя исключить наблюдателя из описания наблюдаемого. — Наблюдатель «создаёт» наблюдаемую вселенную. 43

Психология восприятия, также утверждает, что **мы не можем найти «абсолютную истину»** в области чувственных данных, и признаёт только вероятности. 44

...психолог знает, что каждая нервная система создаёт свою собственную модель мира, а нынешние студенты-физики знают, что каждый инструмент тоже создает свою собственную модель мира. И в психологии, и в физике мы уже переросли средневековые аристотелевские понятия об «объективной реальности» и вошли в неаристотелевский мир...

Таким образом, всё, что мы видим, существует не вовне (как мы привыкли думать). На самом деле то, что мы видим, существует внутри, то есть у нас в голове.

<u>Но мы еще не пришли к **СОЛИПСИЗМУ**</u>. Мы по-прежнему предполагаем наличие «внешней вселенной». Это остается в силе.

Мы просто обнаружили, что не можем видеть или знать её. Мы видим модель, которая существует в нашей голове, и в повседневной жизни забываем об этом обстоятельстве и действуем так, как будто эта модель существует вне нашей головы. Иначе говоря, мы действуем так, как будто: 1) модель и вселенная занимают один и тот же объём пространства и 2) это объём пространства существует «вовне».

Но ведь модель и вселенная не занимает одно и то же пространство! То пространство, в котором существует модель,

может быть расположено только «внутри» нашего мозга. А мозг расположен внутри головы.

Теперь мы понимаем, что, хотя вселенная существует вовне, модель существует внутри и потом занимает гораздо, гораздо меньше места, чем вселенная.

«Реальная вселенная», таким образом, существует «вовне» и остается непознанной – а, пожалуй, и непознаваемой. То, что мы переживаем и знаем (или думаем, что знаем), существует лишь в локальной сети электрохимических связей в нашем мозгу». 59

«На абстрактном уровне все сенсорные сигналы одинаковы, потому что перерабатываются шестислойной корой головного мозга по одному и тому же алгоритму. Вы слышите звук, видите изображение, чувствуете давление, но для вашего мозга не существует принципиальных различий между типами подачи информации. Нервный импульс — это нервный импульс. Он одинаков независимо от того что послужило его причиной. Все, чем оперирует ваш мозг, - это сигналы.

На этих сигналах и основано ваше восприятие и знание мира. В вашей голове нет света. Там темно. Звук не попадает в ваш мозг. Там тихо. В действительности мозг - это единственная часть вашего тела, не обладающая чувствительностью. В нем нет болевых рецепторов.

Нет никакой картинки и нет никакого изображения, есть только электрические разряды, вспыхивающие в сигналах». 62 Джефф Хокинс, Сандра Блейксли. Об интеллекте. 2002 г

### Качества научного знания

Систематичность: Знание получается на основе неоднократно повторяющихся фактов:

Структурированность: Знание имеет чёткую систему, а не разбросано хаотично. Обосновано и доказано;

Методологическая обоснованность: знание приобретается при использовании научных методов, подходящих к ситуации;

Независимость от субъекта выработки: знание лишено личностных оценок. 11

### Методы научного знания

Анализ – мысленное и фактическое разложение предмета изучения на составляющие части и исследование каждой по отдельности.

Народная энциклопедия. Том 9. Философия и педагогика. Харьковское общество распространения в народе грамотности. Москва 1911г.

«Элементарный анализ – разлагать вещи или явления на их элементарные части.

Причинный анализ — в разложенной сумме свойств изучаемого явления мы выделяем главные, именно те, которые оказываются условиями, определяющими другие свойства.

#### Причинный анализ.

Задача науки состоит в открытии законов, то есть общих суждений о вещах. Эти законы, прежде всего, должны быть причинными, то есть определять причину явлений. 55.

#### Четыре научных методов.

- а) Метод совпадения.
- б) Метод (единственного) различения.
- в) Метод сопутствующих изменений.
- в) Метод остатков 56.

Аналогия – выявление у изучаемого объекта качества, похожих на качества другого объекта, и их изучение по этому сходству. 12

«Речь шизофреника богата **метафорами**». 91

Грегори Бейтсон. Шаги в направлении экологии разума. 1972 г Москва 2005 г

«Рассуждение по аналогии представляет собою рассуждение уже гораздо более высокого порядка. Оно является главным логическим орудием ребёнка и первобытного человека». 25

Т.А. Рибо Эволюция общих идей. 1898г Москва 2004г

**Логический словарь**. 1975 г

«Аналогия. Классики марксизма-ленинизма широко использовали в своих трудах умозаключения по аналогии. (метафоры)

Логический словарь. 1997 г

Аналогии были обычны в средневековом мышлении, на них опираются магия и всякого рода гадания и прорицания.

Аналогия обладает слабой доказательной силой. Аналогия широко используется также в обычной жизни, в моральном рассуждении, в идеологии, утопии».

«Невротик постоянно пребывает в чувстве неуверенности. Отсюда вытекает его «аналогическое мышление», сильнее и отчетливее становятся его попытки решений по аналогии со старым опытом. 55

«Образный метод нашего мышления, привыкший использовать аналогии…» 82

Галлюцинаторная способность нервнобольных — особый случай защитного механизма. Функция и задача галлюцинаций — проложить через аналогии путь к вершине от простого подходящего опыта...» 112 Альфред Адлер. О невротическом характере. 1912г Москва 1997г

«В своих выводах ребенок чрезмерно пользуется аналогией и с трудом подводит отдельные факты под общие категории, в силу чего он не образует никаких правил и потому не знает никаких исключений». 121 К.Н. Корнилов Психология. Москва 1934г

### Абсолютная и относительная истина 13

Стремление к совершенству заставляет человека продолжать процесс познания вплоть до идеала.

Абсолютная истина - знание, не подвергающееся сомнению и изменениям. Конечная цель человеческого познания. Практически недостижима, поскольку людям свойственно критическое мышление, которое необходимо для научного познания.

Знания, полученные на пути к абсолютной истине, называются относительными, то есть неполными, требующими уточнения. 13

Стороны и структура истины. 13

Отличительной чертой истины является **наличие в ней нескольких сторон**, без которых она не может существовать.

Истина – субъективная сторона – получение истины сопровождается пропуском знаний через сознание субъекта.

Истина – объективная сторона – реальность, не зависящая от человека.

В структуре истины выделяют субъект и объект.

Объект истины – Окружающая действительность или её часть.

Субъект истины – индивид; группа людей; общество.

### Гносеология (теория познания) 13

Проблема истинности знания давно изучается философами. С течением времени было выделена отдельная теория, занимающаяся только вопросами познания и истинностью знания — гносеология.

Анре Конт-Спонвиль. Философский словарь. 2001 г М 2012 г **Истина.** Истина – это абстракции (истины как таковой не существует, есть истинные факты или суждения). Бытиё непознаваемо; познаваемы лишь явления, лишь мир, предстающий перед нами таким, каким он является посредством формы нашей чувственности и нашего рассудка; познаваемы создаваемые нами объекты, но эти объекты не имеют соответствия с вещами в себе.

**Истинное** — как согласие или соответствие между мышлением и реальностью. ... всякое соответствие между мыслью и реальностью по определению недоказуемо, потому что наше знание реальности означает наши мысли о реальности.

Философский словарь логики, психологии, этики, эстетики и истории. Библиотека самообразования. Брокгауз-Ефрон. Под редакцией Э.Л. Радлова. 2-е бесплатное приложение к журналу «Вестник». С-Петербург (1913 г)

Истина — Кант отличает формальную истину от материальной; первая содержит в себе лишь логический критерий истины, и есть согласие известного познания с общими формальными законами разума и рассудка. В априорном элементе познания заключается верный критерий истины. Материальная истина, то есть согласие представлений с предметами, очевидно, с точки зрения Канта не может быть достигнута.

Логика, или искусство мыслить. А.Арно и П. Николь. 1662г Москва 1991г

«Первое рассуждение

Ничто не заслуживает большего уважения, чем здравый смысл и способность безошибочно распознавать истину и ложь. Все прочие умственные способности имеют ограниченное применение, рассудительность же требуется на любом жизненном поприще, важна в любой деятельности. 7

Именно этому мы должны были бы посвятить большую часть наших занятий. 7

Заботиться об этом тем более необходимо, что правильность суждений – на удивление редкое свойство. Повсюду встречаются лишь неправильные умы, почти неспособные отличить истину от лжи. Они толкуют обо всем вкривь и вкось; они довольствуются самыми слабыми доводами и хотят, чтобы ими довольствовались и другие; их сбивает с толку малейшая видимость; они постоянно впадают в излишества и в крайности; у них нет твёрдой уверенности в тех истинах, которые им известны, так как принять эти истины их заставляет случай, а не глубокие знания, или же, наоборот, они упрямо стоят на своём и не слушают ничего, что могло бы вывести их из заблуждения; они смело высказываются о том, чего они не знают, что им непонятно и чего, быть может, не понял ещё ни один человек; они не ведают, что речи речам рознь, и судят об истине вещей не иначе, как по тону голоса: кто говорит гладко и с важностью, тот прав, а кто изъясняется не без труда или горячится, тот заблуждается, - это всё, что им доступно. 8

Вот почему никакой вздор не бывает настолько несносным, чтобы ни у кого не встретить одобрения. Всякий, кому придёт охота дурачить народ, может быть уверен, что найдёт людей, только того и ждущих, чтобы их одурачили, и для самых смехотворных нелепостей

всегда сыщется ум, которому они будут под стать. Как посмотришь, скольким вскружили голову бредни астрологии судеб — ведь даже среди степенных людей иные воспринимаю этот предмет всерьёз, - ничему уже не станешь удивляться». 8

### Направления гносеологии

Гносеология делится на три основных направления, согласно которым определяют возможность получения истины.

- 1. Эмпиризм. Человек может добыть истину исключительно путём чувственного опыта, который является единственным источником всех знаний.
- 2. Рационализм. Человек может добыть истину исключительно с помощью разума, без опоры на чувства. Истиной считается то, что можно объяснить логически.
- 3. Агностицизм. Отрицание самой возможности познания истины. 13

Гносеология — Ф. сл. Радлова. М. 1913 г - или учение о познании есть часть философии, имеющая своим предметов, разъяснение возникновение, сложения и границ познания. Их этого видно, что гносеология опирается, главным образом, на две науки: на логику, трактующую о мышлении, как орудия познания, и на психологию, исследующую вопросы о возникновении и сложении явлений душевной жизни, в том числе и познания.

...мы имеем в гносеологии **Дело с тремя** главными направлениями: эмпиризмом, рационализмом и критицизмом.

### Формы познания истины.

Шопенгауэр (1788-1860) Об интересном. Москва 1997г. «Мир есть не что иное, как представление познающего субъекта. 72.

Существование объекта есть лишь соединение воспринимаемого времени и пространства посредством рассудка. 73.

... что такое вообще заблуждение и истина? – Мир не лжет; в то время как мы его созерцаем (чувствами и рассудком), мы не можем заблуждаться; не лжет нам и наше собственное сознание: наша внутренняя сущность есть то, что она есть: ведь это – мы сами, каким же образом возможно заблуждение?! – Заблуждение возможно лишь для разума, оно встречается лишь в понятиях. Истина – отношение суждения к чемулибо, находящемуся вне его. Мы заблуждаемся, когда соединяем понятия таким образом, что соответствующего этому соединения не существует вне этих понятий, как, например, в суждение «мир и я сам существуют лишь как следствия некоего основания». Материал, из которого должна быть создана философия, это – понятия; они для философа составляют то же, что мрамор для скульптора». 74

Для преобразования знания в истину необходимо, чтобы познание происходило в соответствии с тремя основными формами.

Понятие. Мысль, выражающая полученные знания словосочетаниями или отдельными словам. Утверждает общие и существенные свойства предметов, явлений и процессов.

### Суждение. Мысль, выражающаяся

### повествовательным

предложением. Может содержать в себе как истинное, так и ложное утверждение.

Фолькман. Теория познания. 1911г.

«Лишь только в душе возникает намерение повествовать, намерение излагать в

### повествовательной форме, как

собственная натура рассказчика начинает действовать формирующим образом на материал. От этого не избавляет и величайшая зоркость, и точность наблюдения, ибо, хотя ощущения и воспринимаются правильно, но они преобразовываются при изложении. От этого не гарантирует и величайшая любовь к истине, ибо в момент повествования рассказчик убежден, что его пересказ и есть истина». 229

Умозаключение. Мысль в виде рассуждения, по ходу которого выводится заключение, содержащее новое суждение на основе первоначального.

Фил. сл. Радлова 1913 г. Умозаключение см. силлогизм. «...слово «аналогия» употребляется в просторечии для обозначения всякого рода сходства.»

«Да защитит нас небо от дьявола и метафор» Гейне В Минто. Дедуктивная и индуктивная логика. М. 1905 г

«Умозаключения по аналогии не годны для доказательства. 56

Все подлинные умозаключения, годные для доказательств, разделяются на непосредственные и силлогизмы. Непосредственными умозаключениями называются такие, в которых соглашаться с выводом принуждает уже одна посылка. Они называются непосредственными именно потому, что в них данная посылка принуждает соглашаться с выводом без посредства соединения её с какой-либо другой. Силлогизмами называются такие умозаключения, в которых соглашаться с выводом принуждают не меньше двух посылок, взятых вместе». 58 А.И. Введенский. Логика для гимназий. 1913 г Москва 2016г

«Метафизики никогда не обходятся при доказательстве без помощи аналогий, держащихся на чисто-субъективных основаниях.

Наука не менее метафизики ревностно ищет единства и связности между познаниями, но она не увлекается ни аналогиями, ни непроверяемыми гипотезами, а потому и может утверждать единство между вещами лишь по стольку, поскольку открывает их фактически и устанавливает экспериментально». 142

В. Лесевич. Что такое научная философия. С-Петербург 1881г

### Мышление.

Р.С. Немов. Психология.  $2018 \, {\mbox{\sc r}}$ 

Рекомендовано

Министерством общего и профессионального образования

Российской Федерации в качестве учебника ДЛЯ

### **СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ** заведений.

«Глава 10. Мышление. 337

Процесс решения задач принято называть мышлением.

Классик отечественно психологии **Рубинштейн** следующим образом определил мышление. Это познавательный процесс, который, выходя за пределы чувственно данного, расширяет границы нашего познания. Такое расширение достигается за счёт

раскрытия с помощью мышления того, что человеку непосредственно в восприятии не дано. 337

Мышление — это самый сложный из всех познавательных процессов человека, причём степень его сложности настолько велика, что не представляется возможным дать полное, тем более — исчерпывающее определение мышлению».

С. Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. Москва 1940 г «Наша, советская, психология мышления исходит из диалектической логики, из материалистической диалектики». 286

### У. Джеймс. Психология. 1892г Москва 1991г «Точное определение мышления.

Условимся считать характерной особенностью мышления в узком смысле слова - способность ориентироваться в новых для нас данных опыта. Эта особенность в достаточной степени выделяет мышление из сферы обыденных ассоциативных умственных процессов и прямо указывает на его отличительную черту.

Мышление заключает в себе анализ и отвлечение. В то время как грубый эмпирик созерцает факт во всей его цельности, оставаясь перед ним беспомощным и сбитым с толку, если этот факт не вызывает в его уме ничего сходного или смежного, мыслитель расчленяет данное явление и отличает в нем какой-нибудь определенный атрибут. Этот атрибут он принимает за существенную сторону целого данного явлении, усматривает в нем свойства и выводит из него следствия, с которыми дотоле в его глазах данный факт не находился ни в какой связи, но которые теперь, раз будучи в нем усмотрены, должны быть с ним связаны.

Назовём факт или конкретную данную опыта - S, существенный его атрибут – M, Свойство этого атрибута – P.

Тогда умозаключение от S к P может быть сделано только при посредстве М. Таким образом, сущность М заключается в том, что он является средним, или третьим, термином, который мы выше назвали существенным атрибутом. Мыслитель замещает здесь первоначальную конкретную данную S ее отвлеченным свойством М. Что справедливо относительно М, что связано с М, то справедливо и относительно S, то связано и с S. Так как M есть одна из частей целого S, то мышление можно очень хорошо определить как замещение целого его частями и связанными с ним свойствами и следствиями. Тогда искусство мышления можно охарактеризовать двумя чертами: 1) проницательность или умением вскрыть в находящемся перед нами целом факте S его существенный атрибут М; 2) запасом знаний или умением быстро поставить М в связь с заключающимися в нем, связанными с ним и вытекающими из него данными. Если мы бросим беглый взгляд на обычный силлогизм:

M есть P — знание Существенный - свойство  $\underline{S}$  есть M — проницательность, сообразительность  $\overline{S}$  есть P

то увидим, что вторая, или меньшая, посылка требует проницательности, первая, или большая, - полноты и обилия знаний. Чаше встречается обилие знаний, чем проницательность, так как способность рассматривать конкретные данные под различными углами зрения менее обыкновенна, чем умение заучивать давно известные положения, так что при наиболее обыденном употреблении силлогизмов новым шагом мысли является меньшая посылка, выражающая нашу точку зрения на данный объект, но, конечно, не всегда, ибо тот факт, что М связано с Р, также может быть дотоле неизвестен и ныне впервые нами сформулирован. Восприятие того факта, что S есть М, есть точка зрения на S. Утверждение, что М есть Р, есть общее, или абстрактное, суждение». 251

Джордан Питерсон. 12 правил жизни. 2018г Питер 2020

### ...правила способствуют более полной свободной жизни. 8

Когда марксизм был взят на практическое вооружение в СССР, Китае, Вьетнаме, Камбодже и других местах в результате погибли сотни миллионов людей. Граждане этих обществ жили лживой жизнь, предавали семьи, доносили на соседей - существовали в нищете без жалоб... 368

Во времена Ленина советская система подпитывалась бесконечной ложью.... Коррумпированную правовую систему, ... Никто не мог отстаивать коммунизм после «Архипелага ГУЛАГа», даже сами коммунисты. 372

### Э.В. Ильенков. доктор философских наук. Диалектическая логика. М. 1984

«...Гегель видит **подлинную разницу** между действительными законами мышления и теми правилами, которые прежняя логика

возводила в ранг законов. Правила, в отличие от законов, человек может нарушать, что он

**И Делает на каждом шагу**, доказывая тем самым, что это – никакие не законы. Ибо нарушить закон невозможно: он составляет ту определенность предмета, которая не может отсутствовать без того, чтобы перестал существовать и сам предмет, в данном случае мышление». 134

Процесс активного **отражения** усвоенных знаний об окружающем мире путём преобразования их в гипотезы, теории, суждения и т.д.

Этапы мышления.

Формулировка вопроса - решение определённы задач для его ответа — ответ на поставленный вопрос, получение нового знания. 14

### Особенности мышления.

Главными отличительными чертами мышления являются:

опора на чувственное восприятие в соединении с ранее известными теоретическими данными;

личностный характер – включение эмоционально-волевых сторон личности;

Обобщение познания — человек связывает воедино различны свойства изучаемых объектов;

Опосредованность – косвенное получение знаний (человек сравнивает некоторые известные свойства и приходит к выводу о неизвестном);

Социальная природа – использование отдельным индивидом информации, добытой человечеством ранее;

Словесное обозначение — язык позволяет выражать мысли человека, обобщать словами различные понятия. 15

### Формы и типы мышления.

Джон Дьюи. Психология и педагогика мышления. Москва 1900г.

«Мы мыслим только те вещи, которых мы непосредственно не видим, не слышим, не обоняем и не осязаем.

Рефлективное мышление — единственно представляет воспитательную ценность и составляет поэтому главный предмет данной книги. 2

Все что приходит на ум, что «взбредет в голову», называется мыслью.

Рефлективное мышление возникает в умах, обладающих логической способностью. Даже когда мышление употребляется в широком смысле, оно обыкновенно ограничивается вещами, не данными непосредственно: тем, чего мы не видим, не обоняем, не слышим и не осязаем. 3

Два типа уверенности. а) предположение, признанное независимо от его действительных оснований, б) предположение, основанное на рассмотрение основания или причины их уверенности и её логические следствия. 4

Мысли, приводящие к уверенности, имеют особое значение, которое ведет к рефлективному мышлению, к добросовестному исследованию природы, условий и вида уверенности. 4

РЕФЛЕКТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ - активное, настойчивое и внимательное рассмотрение какого бы то ни было мнения, или предполагаемой формы знания, при свете оснований, на которых оно покоится, и анализ дальнейших выводов, к которым оно приводит. 6

САМЫЙ ВАЖНЫЙ ФАКТОР в воспитании хороших умственных навыков состоит в приобретении способности задерживать ЗАКЛЮЧЕНИЯ и в обладании различными методами подыскивать новый материал, чтобы подтвердить или отвергнуть первые пришедшие на ум мысли. Поддерживать состояние сомнения и вести систематическое и медленное исследование, - таковы существенные элементы мышления. 12

Традиционное определение человека как «мыслящего животного» указывает на мысль, как на основное отличие человека от животных. 13

Дело воспитания - воспитать глубоко заложенные и действительные навыки отличать проверенные взгляды от простых утверждений, предположений и мнений; развивать горячее, искреннее и открытое предположение к действительно обоснованным заключениям и вкоренить в навыки индивидуальной работы методы исследования и рассуждения, соответствующие разнообразным возникающим проблемам. Не важно, сколько данный индивидуум знает понаслышке и научению: если у него нет такого рода приёмов и навыков, ОН УМСТВЕННО НЕ ВОСПИТАН. 25

Утверждение, что сведения, накопленные не с целью выяснения и решения проблемы, могут быть впоследствии по желанию свободно использованы мыслью, СОВЕРШЕННО ЛОЖНО».

Морис Конфорт. В защиту философии против позитивизма и прагматизма. Москва 1951г

«Общая редакция и вступительная статья академика  $\Gamma.\Phi.$  Александрова.

Александров Георгий Федорович. 1908 — 1961 Советский философ академик АН СССР. В 1940-47г. возглавлял Управление пропаганды и агитации ЦК ВКП(б). В 1947-54г. директор Института философии АН СССР. В 1954-55 министр культуры СССР.

#### Вступительная статья.

У. Английский коммунист Морис Корнфорт весьма своевременно выступил с критикой наиболее опасных в данное время направлений реакционной идеалистической философии. (Для кого опасных?)

Для каждого, кто не находится в холопском услужении у класса капиталистов и не прошел выучки у идеалистов, **совершенно очевиден** не только тот факт, что сам объект природа, материальный мир — независим от логических конструкций и чувственных восприятий людей;...

Небезызвестный <u>провокатор</u> новой мировой войны, <u>лютый</u> (злой, свиреный, беспощадный - Ожегов) враг трудящихся Англии и всего передового в мире — мракобес Бертран Рассел — в своей черносотенной книжке «Человеческое познание, его сфера и границы» делает отчаянную попытку отгородиться от субъективизма.

XIII. <u>Для советского читателя</u> не составляет труда вскрыть всю <u>логическую</u> нелепость (все советские люди превосходно знают логику!), научную несостоятельность позитивистской философии, ее <u>воинствующее мракобесие</u> и враждебность интересам трудящихся масс

XXIX. Дьюи и Рассел стоят друг друга. Это <u>гнилые</u> порождения одного зловонного болота. Дьюи – это остервенелый, изощрившийся и опасный враг трудящихся, враг науки и материализма.

13. Современный <u>материализм</u>, пишет Энгельс в «Анти-Дюринге», «<u>не нуждается</u> больше <u>в</u> стоящей над прочими науками философии».

Джон Дьюи. Демократия и образование. 1916г. Москва 2000г. «Итак, почти с вековым запозданием основные работы Джона Дьюи приходят к российскому читателю. Вероятно, восприятие этих текстов российскими педагогами будет сопряжено с сильными эмоциями, одна из эмоций - горькая обида: все дорогие, заветные, казавшиеся спорными мысли, которые высказывали и продолжают высказывать либеральные теоретики и практики образования России, все наши предельно запальчивые публикации не только в полной мере предвосхищены, но глубоко и добросовестно обоснованы почти век назад. Передовые российские педагоги не могут не чувствовать себя одураченными при иных социальных условиях они не изобретали бы велосипед, а совершенствовали его, как это уже давно делают их западные коллеги». 380 Э.Н. Гусинский, Ю.И, Турчанинова

Результат мыслительной деятельности человека находит **отражение** в одной из трёх форм.

Понятие – **отражение** общих закономерных связей в определении.

Способ выражения: слова и словосочетания.

Суждение – утверждение или отрицание на основе мыслительной связи.

Способ выражения: повествовательное предложение.

Умозаключение – выведение нового суждения на основе других.

Способ выражения: рассуждение.

Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен. (Это силлогизм)

Три типа мышления.

Практическое мышление. Конкретнодейственное.

Художественное мышление. Конкретнологическое.

Абстрактное мышление. Словеснологическое. 15

### Методы мышления.

Индукция – от частного к общему.

Народная энциклопедия. Том 9. Философия и педагогика. Харьковское общество распространения в народе грамотности. Москва 1911г.

«Основа индукции – общий закон причинности». 58

### Дедукция – от общего к частному.

Народная энциклопедия. Том 9. Философия и педагогика. Харьковское общество распространения в народе грамотности. Москва 1911г.

«Основою дедуктивного метода является силлогизм. Силлогизм есть вообще логическое обоснование (вывод) некоторого суждения, которое само по себе для нас не очевидно, на двух других суждениях, из которых одно имеет обыкновенно общий характер, другое подводит наш частный случай под этот общий закон». 59

Анализ – разложение целого на составные части.

Синтез - сбор составных частей в общую картину.

Сравнение.

### Виды мышления. 16

Образное – практическое решение наглядной и конкретно поставленной задачи – первобытные люди.

Теоретическое – абстрактное решение теоретическое задачи – современные люди.

Знаковое – символическое выражение результатов деятельности – наука. 16

Деятельность. 16

# ...Свобода каждого человека определяется им самим и его внутренними установками. 17

Если бы действия каждого человека совершались только на основе его свободы, мир погрузился бы в хаос. 21 (Гришкевич отдаёт себе отчёт в том, что она пишет?)

Пирамида потребностей Маслоу 18 Воля — сознательное стремление к осуществление чего-либо. 21

«Учение о желаниях и мотивах как движущем источнике воли следует понимать, как учение о системах внутренних раздражений». 36 Л. Симхович Выгодский. (1896-1934) Педагогическая психология. 1926 г Москва 1996 г

Воля – Фмл.сл. Спонвиль. 2012 г – вид желания, осуществление которого зависит от нас.

Воля — Фил. сл. Радлова. 1913 г — Воля есть хотение, то есть сознательное стремление к осуществлению известной цели. В состав волевого акта входит представление цели, окрашенное определённым желанием; ...

«Все мы считаем своё мышление, свои эмоции, свои желания строго индивидуальными явлениями, и, как личные переживания, они, действительно, индивидуальны, но не только содержание наших мыслей, но и приёмы мышления, многое в наших эмоциях является внушёнными со стороны».

Н. Кареев. Общие основы социологии. Петроград 1918

«Мы не представляем себе, какие серьезные и даже пагубные последствия может повлечь за собой разглашение этих сведений. 17.

Почти никто не знает, например, что наши самые сокровенные мысли и эмоции в действительности не являются нашими собственными, ведь мы мыслим с помощью языка и образов, которые были не изобретены нами, а получены в процессе воспитания в обществе. Мы заимствовали эмоциональные реакции у своих родителей. Так мы узнали, в частности, что запах кала отвратителен, а рвота – неприятное переживание.

Поэтому неудивительно, что воспитание детей осуществляется в обстановке, которая постоянно вводит их в заблуждение». 83.

Алан Уогс. Книга о табу на знание о том, кто ты есть. 1966г. Киев 1995г.

«Хотя человек и считает, что он определяется и побуждается своими собственными идеями, в действительности он мотивируется теми силами, которые стоят за его спиной и которые он не сознает». 355 Эрих Фром. 1900-1980 Психоанализ и этика. Москва 1993г.

«Когда люди собираются для обсуждения политических, религиозных или нравственных вопросов, это рассуждают уже не живые, а мертвые. Это душа их предков говорит их устами, и их речи тогда – лишь эхо того вечного голоса мертвых, которому всегда внимают живые». 

Лебон. Психология социализма. СПб 1908г

«Общественная (социальная) психология.

«Вглядываясь глубже в наши личные убеждения, вкусы, мысли, чувствования, мы убеждаемся, что почти все их содержание нами почерпнуто из общения с другими людьми, из подражания им, из литературы и обучения: человеческая душа, в своем главном составе, - общественного или исторического происхождения, и если бы человек жил один и не имел бы, следовательно, и речи, вряд ли он отличался бы многим от высших из животных. Изучение происхождения тех психических фактов, которые произошли именно в общественной среде, прежде всего языка, нравов и мифа, и составляет содержание социальной психологии». стр.10 Харьковское общество распространения в народе грамотности. Народная энциклопедия научных и прикладных знаний. Том 9. Философия и педагогика. Москва 1911 год.

«99% мнений человека находятся вне его сознания. Именно подсознание является основным хранилищем того, во что человек верит на самом деле». 189 Флемминг Фанч. Преобразующие диалоги. 1995г Киев 1997г

«К несчастью, большая часть наших программ, которые определяют эмоциональную деятельность, состоят из устаревших шаблонов, которые мы запрограммировали во младенчестве или раннем детстве, когда не имели достаточного сознания, чтобы ясно оценить пристрастия наших родителей, учителей и т.д. Мы реагируем на слова и личное общение, как будто это тигры, которые собираются нас сожрать». 211 К.Кейес, Т. Голас. Программы счастья и несчастья или Как заставить свою жизнь работать. М 1996

«Что такое наши врожденные понятия, как не понятия привычные? Разве дети не усваивают их от родителей, как животные – умение охотиться?» Блез Паскаль 1623-1662

«Так как в детстве мы думаем, следуя другим, мы заимствуем все их предрассудки; достигнув возраста, когда, как нам кажется, мы думаем самостоятельно, мы продолжаем думать по примеру других, потому что думаем, следуя предрассудкам, которые мы от них усвоили. Тогда, чем сильнее видимость, что ум развивается, тем более он заблуждается, и из поколения в поколение накапливают заблуждения. Когда дело дошло до этого предела, есть только один путь восстановить порядок в способности мыслить: забыть все, чему мы научились, снова вернуть наши идеи к их источнику, проследить их возникновение переделать, как говорит Бэкон, человеческий разум.

Все это тем труднее осуществить, чем более образованными люди себя считают». 232.

**Этьенн Бонно де Кондильяк.** 1714-1780г. М. 1983г.

«Рассмотрим, действительно, что такое человек. Существо более слабое, чем злое, более злое, чем доброе. Он скорее суетен, чем невежествен; любит вечно рассуждать и очень редко бывает рассудителен, думает почти всегда идеями других, но упрямо считает их своими. Его сфера увлекаться иллюзиями и предрассудками». Вейсс Франциск Родольф. (1751–1818 г.) Нравственные основы жизни. Минск 1994г.

«...то, что он принимал за свои собственные желания, свои собственные страхи, свои собственные цели, - это никогда ему и не принадлежало. Они пришли откуда-то ещё, а здесь всего

лишь нашли приют». 105<mark>. Вебер Гунтхард,</mark> Кризисы любви. Москва 1998г

«Марксизм упростил и опошлил всю предыдущую и последующую философию, примитивизовав её классовым подходом. Величие, грандиозность, множественность человеческой мысли были объявлены вне закона как идеологические диверсии против правоверия. Марксизм запретил и изъял из библиотек — нет, не труды отдельных философов, - а всю философию человека, жизни, бытия, заменив её жалким эрзацем, тужащимся подменить мысль убогой критикой мысли. Он превратил философию в жалкий доморощенный фарс, в котором марионетки, приводимые в движение хитроумной системой учёных степеней и льгот, выскакивали на сцену и выкрикивали хриплые проклятья великим мудрецам, живым и мёртвым». 169 И.И. Гарин. Йехуизм. Харьков 1994г

"То, что не соответствует нашим принципам, кажется нам настолько невероятным, что мы не можем допустить её возможности. Уважение к этим принципам настолько велико, и их авторитет так превосходит все другие, что часто отвергаются не только свидетельства других людей, но даже показания наших собственных чувств, когда они дают показания, в чём-либо противоречащие этим установленным правилам... Взрослые, рассуждающие в своих мнениях, считая некоторые из них такими же древними как ум и память, так как не заметили их первых появлений и пути их приобретения, могут признать их священными и не допускать их профанировать (осквернять, опошлять), прикасаться к ним, или спрашивать о них". Они ставят их своим знаменем, "считают великим и безошибочным критерием истины и лжи, судьями, к которым нужно апеллировать во всякого рода спорах". Джон Локк 22 Джон Дьюи. Психология и педагогика мышления 1907г. (1859 - 1952)

«Суверенное государство не хочет, чтобы его граждане были свободными, самостоятельно мыслили, поэтому и контролируют их с помощью усиленной пропаганды извращенных толкований истории и т.п. Вот почему образование становится скорее средством обучения тому, что думать, а не то как думать. Правильное образование является несомненной опасностью для суверенных правительств, поэтому его и запрещают любыми способами». 60 Джидду Кришнамурти. Образование и смысл жизни. 1987г

«У нас нет собственной мерки хорошего и дурного». 130 **Прентис Мильфорд. К жизни**. С-Петербург 1912г

«Нет такой области в нашей жизни, относительно которой у человека не было бы определенных взглядов и убеждений, многие из которых вырабатываются еще в раннем детстве и проносятся через всю жизнь. Мы редко сомневаемся в уже сформировавшихся взглядах. Естественно, мы считаем их верными, иначе, зачем нам они вообще?» 113 Джон Кехо. Подсознание может всё! 1997г Минск 2006г

«Собственное мнение. Первое мнение, которое приходит нам в голову, когда нам внезапно предложат вопрос о чём-либо, есть обыкновенно не наше собственное мнение, а лишь ходячее мнение, принадлежащее нашей касте, положению, происхождению. Собственные мнения редко плавают на поверхности». 133

**Ницше.** Злая мудрость. Москва 1993г

«Что истинно: моя идея или чужая? И потом, если анализировать до конца, где источник моей идеи? Она пришла ко мне из некоей группы, из некоей базы, которую я бессознательно взял от других и которой потом оперирую как внутренне присущей дифференциации моего «Я». В самом начале наше «Я» появляется на свет из прошлого, принадлежащего «другим». Фактически, «другие» задают закон поведения. Система постоянно преследует индивида и навязывает ему необходимость своей роли». 65

Антонио Менегетти. Система и личность. Москва 1996г

«Принято думать, что большинство из нас — личности, способные думать, чувствовать и действовать свободно, по своей собственной воле. Каждый человек искренне убежден, что он — это «он», что его мысли, чувства и желания на самом деле принадлежат «ему». Но хотя среди нас встречаются и подлинные личности, в большинстве случаев такое убеждение является иллюзией, и притом иллюзией опасной, ибо она препятствует ликвидации причин, обусловивших такое положение.

Здесь мы сталкиваемся с одной из самых главных проблем психологии, которую проще всего разъяснить с помощью ряда вопросов. Что такое «я»? Какова природа действий, которые лишь кажутся собственными? Что такое спонтанность? Что такое самобытный психический акт? И, наконец, какое отношение всё это имеет к свободе? В этом разделе мы покажем, как чувства и мысли могут внушаться со стороны, но субъективно восприниматься как собственные, а также как собственные чувства и мысли могут быть подавлены и тем самым изъяты из личности человека. Обсуждение поднятых здесь вопросов мы продолжим в главе «Свобода и демократия». 159

Начнем наше рассуждение с анализа того смысла, который вкладывается в утверждения: «я чувствую», «я думаю», «я хочу». Когда мы говорим «я думаю», это кажется вполне однозначным утверждением. Единственный возникающий при этом вопрос состоит в том, верно я думаю или ошибаюсь; но я думаю или не я такой вопрос вообще не приходит в голову. 159

Между тем этот вопрос далеко не так странен, как кажется, и это можно доказать экспериментом. Сходим на сеанс гипноза. 160

«Что доказывает гипнотический эксперимент, а особенно послегипнотическое поведение? Он доказывает, что у нас могут быть мысли, чувства, желания и даже ощущения, которые мы субъективно воспринимаем как наши собственные хотя на самом деле это не так. Мы действительно испытываем эти чувства, ощущения и т.д., но они навязаны нам со стороны, по существу, нам чужды и могут не иметь ничего общего с тем, что мы думаем и чувствуем на самом деле. 161

Содержание наших мыслей, чувств и желаний бывает индуцировано извне, не является своим собственным настолько часто, что эти псевдоакты, пожалуй, являются правилом, а исключение составляют подлинно самобытные мысли и чувства.

Для начала лучше разобраться в различии между истинным мышлением и псевдомышлением. 162

Он из тех людей, кто чувствует себя обязанным уметь ответить на любой вопрос. 163

«Человек ощущает потребность иметь собственное мнение и поэтому забывает, что просто-напросто повторяет чье-то авторитетное утверждение; он верит, что пришел к определенному выводу на основании собственных размышлений, на самом же деле он просто усвоил мнение авторитета, сам того не заметив. Ему кажется, что у него были основания прийти к этому мнению, и он нам эти основания излагает; но, если проверить, окажется, что он вообще не мог бы сделать из них никакого вывода. 163

Спросите рядового читателя газеты, что он думает о такой-то политической проблеме, и он вам выдаст как «собственное» мнение ее точный пересказ прочитанного; но при этом — что для нас единственно важно — он верит, будто все, сказанное им, является результатом его собственных размышлений. 163

Подавление критического мышления, как правило, начинается в раннем возрасте. Например, пятилетняя девочка может заметить неискренность матери: та всегда говорит о любви, а на самом деле холодна и эгоистична; или — более резкий случай — постоянно подчеркивает свои высокие моральные устои, но связана с посторонним мужчиной. Девочка ощущает этот разрыв, оскорбляющий её чувство правды и справедливости, но она зависит от матери, которая не допустит никакой критики, и, предположим, не может опереться на слабохарактерного отца, и поэтому ей приходится подавить свою критическую проницательность. Очень скоро она перестанет замечать неискренность или неверность матери; она утратит способность мыслить критически, поскольку выяснилось, что это и безнадежно, и опасно. Вместе с тем девочка усвоит шаблон мышления, позволяющий ей поверить, что её мать искренний и достойный человек, что брак её родителей счастливый брак; она примет эту мысль как свою собственную.

Во всех эти примерах псевдомышления вопрос состоит лишь в том, является ли мысль результатом собственного мышления, то есть собственной психической деятельности. 164

Псевдомышление может быть вполне логичным рациональным. 165

Рационализация может и противоречить фактам или законам логики, но часто она вполне разумна и логична. 165

«Во-первых, я его тебе уже отдал; во-вторых, я никакого кувшина у тебя не брал; и вообще, когда ты мне его давал, он уже тогда был разбит!» 165

Таким образом, логичность некоего высказывания сама по себе не решает, рационализация это или нет; необходимо принять во внимание внутреннюю мотивировку этого высказывания. Решающим моментом здесь является не то, что человек думает, а то, как его мысль возникла. 165

Рационализации не имеют характера открытий; они лишь подкрепляют эмоциональное предубеждение, уже существующее в человеке. Рационализация — это не инструмент для проникновения в суть явлений, а попытка задним числом увязать свои собственные желания с уже существующими явлениями. 166

Большинство людей убеждено, что если их не принуждает открыто какая-либо внешняя сила, то их решения это их собственные решения, и если они чего-то хотят, то это их собственные желания. Такое представление о себе одна из величайших наших иллюзий. На самом деле значительная часть наших желаний фактически навязана нам со стороны; нам удается убедить себя, что это мы приняли решение, в то время как на самом деле мы подстраиваемся под желания окружающих, гонимые страхом изоляции или даже более серьезных опасностей, угрожающих нашей жизни. 169

Можно привести массу примеров из повседневной жизни, в которых людям кажется, будто они принимают решение, будто хотят чего-то, но на самом деле поддаются внугреннему или внешнему давлению «необходимости» и «хотят» именно того, что им приходится делать. Наблюдая, как люди принимают решения, приходится поражаться тому, насколько они ошибаются, принимая за свое собственное решение результат подчинения обычаям, условностям, чувству долга или неприкрытому давлению. Начинает казаться, что собственное решение это явление достаточно редкое, хотя индивидуальное решение и считается краеугольным камнем нашего общества. 170

«Весьма трудно определить, насколько наши желания — так же как и мысли и чувства — не являются нашими собственными, а навязаны нам со стороны; и эта специфическая трудность тесно связана с проблемой власти и свободы. 211

Мы превратились в роботов, но живём под влиянием иллюзии, будто мы самостоятельные индивиды». 211

Эрих Фромм. Бегство от свободы. Москва 1995г

### Ответственность – необходимость понимания и принятия обязательств перед обществом за свою деятельность. 21

(Ответственность — Ожегов — необходимость обязанность отдавать кому-нибудь отчёт в своих действиях, поступках.

Ответственность — Даль — обязанность отвечать в чём за что, повинность ручательства за что, ответ в значении обязательного ручательства, под страхом ответа, взыскания.

Ручаться – Даль – быть порукой отвечать за что собой или имушеством своим.

Ручательство – Даль – гарантия – словесная, письменная или

Гарантировать – Даль – Обеспечить, ручаться, заверить. дать залог, заложиться, взять на свой страх.)

### **Политическая** – ответственность политических сил перед обществом, её несут все члены правительства.

Групповая – ответственность двух и более людей за совершаемые действия одного, нескольких или всех членов группы. 21

КРУГОВАЯ ПОРУКА - Однотомный большой юридический словарь. 2012 - ответственность всех членов общины (иного коллектива) за действия или выполнение обязанности каждым из ее членов. в России существовала с момента появления государства до 1903 г.

Общество — часть материального мира. 22 Политика — политическую сферу составляет весь спектр взаимоотношений государства, общества и других политических партий. 24

«Политика – отношение государства к обществу». 275 Лестер Уорд. Психические факторы цивилизации. С-П 1897г. (Минск 2005г.)

Революционным: развитие происходит скачкообразно и направляется субъективными званиями и действиями.25

Революция - Фил. сл. Спонвиль. Москва 2012 г – Победоносный коллективный бунт; восстание, венчавшееся хотя бы временным успехом и свержением общественных или государственных структур.

РЕВОЛЮ́ЦИЯ - 1. Коренной переворот в жизни общества, к-рый приводит к ликвидации предшествующего общественного и политического строя и установлению новой власти. Буржуазная р. (свергающая феодальный строй и устанавливающая власть буржуазии). Великая французская р. (1789-1794 гг.).

 Коренной переворот, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния к другому. Научно-техническая р.

### Институт семьи.

Цель – регулирование брачных отношений, рождение и воспитание детей.

Идеология – романтическая любовь.

Фромм Эрих. Искусство любви. Мгу. 1990г.

«В течение нескольких последних поколений в западном мире восторжествовала романтическая концепция любви». 6.

В. Лесевич. Что такое научная философия. С-Петербург 1881г «Романтический, то есть узкий, неплодотворный и нездоровый. 148

Всякая мистика, всякая **романтика** полны как наивных, так и искусственных, то есть измышленных софизмов. Источник всех их — эмоции». 149

Дебэ. Философия брака. С-Петербург. 1908г

«Браки по любви так малочисленны, что мы пройдём их молчанием». 150

### Робин Скиннер Джон Клииз. Семья и как в ней уцелеть. (1983) Москва 1995

«Я о фантазиях, порожденных нелепой идеей романтической любви. Любая романтическая выдумка — какую ни возьми — увела не одно поколение в сторону от счастья. Люди гордятся приверженностью к романтизму. «Я, знаете ли, немного романтик», говорят с этой страной улыбкой, которая должна указывать на их одухотворенность и моральное превосходство. И по-настоящему рассердятся на вас, если попросите объяснить, как же, «увеча» себя, можно достичь совершенства. Особенно увлекают романтические идеи женщин». 248

Бертран Рассел. Брак и мораль. Написана в 1929г Присуждена нобелевская премия в 1950г. Москва 2004г

«Глава \( \frac{1}{1} \) Романтическая любовь

<u>Сущность романтической любви</u> состоит в том, что влюбленный рассматривает предмет своей страсти как <u>бесценный</u> и

дорогой и в то же время практически недоступный. Требуются громадные усилия, чтобы любовь стала взаимной; эти усилия связаны с созданием песен и поэтических произведений, с победами над соперниками в рыцарских поединках и со всем тем, что необходимо для завоевания сердца прекрасной дамы. Овладеть женщиной нетрудно, если в вашем сердце нет и следа романтической любви. 77

В соединенных Штатах, где романтический взгляд на брак в отличие от других стран был принят всерьёз и где законы и обычаи основывается на сентиментальных мечтаниях старых дев, огромное количество разводов, а счастливые браки чрезвычайно редкое явление.

Наверное, будет хорошо, если между женой и мужем возникнет чувство романтической любви, но при этом следует иметь в виду следующее, если муж и жена хотят, чтобы их брак оставался счастливым, чтобы он был общественно полезен, романтическая <u>любовь должна исчезнуть</u>, чтобы дать место более интимному, более нежному и более реальному чувству. В состоянии романтической любви влюблённый видит свою возлюбленную как бы в тумане, неотчетливо. Несомненно, для определённого типа женщин этот туман сохраняется и после брака, если к тому же и её муж того же типа; но это возможно лишь в том случае, если между мужем и женой нет интимных отношений и если она, как сфинкс, хранит в тайне свои самые сокровенные чувства и мысли и как телесный объект остается недоступной для непосредственного опыта. Такого рода отношения будут сильно мешать тому, чтобы в браке были реализованы лучшие, заложенные в нём возможности нежной близости и ясности лишённой всяких иллюзий. Кроме того, мысль, будто для брака существенно важны романтические чувства, на самом деле безумна – похожа на точку зрения апостола Павла, хотя и в другом роде, - потому что забыто главное - основой брака являются дети. Но если это так, то с появлением детей жена и муж – при условии, что они нежно любят своих чад и готовы нести за них полную ответственность, - обязаны понять, что их чувства друг к другу уже не имеют такого большого значения». 84

### В. Райх. (1897-1957) Психология масс и фашизм. (1933г.) С.-Петербург 1997г.

«С самого начала своей борьбы со всем буржуазным миром большевики уделяли особое внимание семье, «этому самому крепкому пережитку проклятого старого режима». Уже 10 июня 1924г. на пленарном заседании Коминтерна было объявлено: «Революция бессильна до тех пор, пока существует старая идея семьи и семейных отношений». В связи с такой установкой немедленно была развернута яростная борьба с семьей». 128.

#### А. Залкинд

Двенадцать половых заповедей революционного пролетариата

(Отрывок из книги проф. А.Б. Залкинда

«Революция и молодежь», Москва 1924.

Издание Коммунистического университ

Издание Коммунистического университете им.Я. Свердлова)

### «...пролетариат имеет все основания для того, чтобы вмешаться в хаотическое развёртывание половой жизни современного человека.

Поэтому он не будет разрешать себе ту безудержную утечку энергетического богатства, которая характеризует половую жизнь современного буржуазного обществ, с его ранней возбужденностью и разнузданностью половых проявлений, с его раздроблением, распылением полового чувства, с его ненасытной раздражительностью и возбуждённой слабостью, с его бешеным метанием между эротикой и чувственностью, с его грубым вмешательством половых отношений в интимные внутриклассовые связи. Пролетариат заменяет хаос организацией в области экономики, элементы планомерной целесообразной организации внесет он и в современный половой хаос. 336

Половая жизнь для создания здорового революционноклассового потомства, для правильного, боевого использования всего энергетического богатства человека, для революционноцелесообразной организации его радостей, для боевого формирования внутриклассовых отношений – вот подход пролетариата к половому вопросу. 337

Половая жизнь как неотъемлемая часть прочего боевого арсенала пролетариата – вот единственно возможная сейчас точка зрения рабочего класса на половой вопрос: всё социальное и биологическое имущество революционного пролетариата является сейчас его боевым арсеналом. 337

Отсюда: все те элементы половой жизни, которые вредят созданию здоровой революционной смены, которые грабят классовую энергетику, гноят классовые радости, портят внутриклассовые отношении, должны быть беспощадно отметены из классового обихода, отметены с тем большей неумолимостью, что половое является привычным, утончённым дипломатом, хитро пролезающим в мельчайшие щели – попущении, слабости, близорукости. 337

- 1 Не должно быть слишком раннего развития половой жизни в среде пролетариата первая половая заповедь революционного рабочего класса.
- 2 Необходимо половое воздержание до брака, а брак лишь в состоянии полной социальной и биологической зрелости (т.е. 20-25 лет) вторая половая заповедь пролетариата.
- 3 Половая связь лишь как конечное завершение глубокой всесторонней симпатии и привязанности к объекту половой любви.
- 4 Половой акт должен быть лишь конечным звеном в цепи глубоких и сложных переживаний, связывающих в данный момент любящих.
  - 5 Половой акт не должен часто повторяться.
- 6 Не надо часто менять половой объект. Поменьше полового разнообразия.
- 7 Любовь должна быть моногамной, моноандрической (одна жена, один муж).
- 8 При всяком половом акте всегда надо помнить о возможности зарождения ребёнка и вообще помнить о потомстве.
- 9 Половой подбор должен строиться по линии классовой, революционно-пролетарской целесообразности. В любовные отношения не должны вноситься элементы флирта, ухаживания, кокетства и прочие методы специально полового завоевания.
- 10 Не должно быть ревности. Половая любовная жизнь, построенная на взаимном уважении, на равенстве, на глубокой идейной близости, на взаимном доверии, не допускает лжи, подозрений, ревности.

#### 11 Не должно быть половых извращений.

12 Класс в интересах революционной целесообразности имеет право вмешаться в половую жизнь своих сочленов. Половое должно во всём подчиняться классовому, ничем последнему не мешая, во всём его обслуживая.

Советская общественность как нельзя более благоприятствует нашей радиальной реформе полового поведения — из неё мы и исходим при построении наших вех.

Если буржуазный строй создал у господствующих классов

колоссальный биологический избыток, уходивший в значительной своей части на половое возбуждение, а с другой стороны сплющивал трудовые массы, выдавливая крупную часть неиспользованной их творческой активности тоже в сторону полового, советская общественность обладает как раз обратными чертами: она изгнала тунеядцев с биологическим избытком и развязала сдавленные силы трудовых масс, тем высвободив их и из полового плена, дав им пути для сублимации. Сублимационные возможности советской общественности, то есть возможности перевода сексуализированных переживаний на творческие пути, чрезвычайно велики. Надо лишь это хорошенько осознать и умеючи реорганизовать сексуальность, урегулировать её, поставить её на должное место. В основном, конечно, это зависит от скорости творческого углубления самой советской общественности, то есть нашей социалистической экономики в первую голову. Но и для специальной активности – широчайший простор. 351

В самом деле, какое огромное десексуалирующее значение (отрыв от полового) имеет полное политическое раскрепощение женщины, увеличение её человеческой и классовой сознательности. Приниженность и некультурность женщины играет очень крупную роль сгущении половых переживаний, так как для женщин в таких условиях половое оказывается чуть не единственной сферой духовных интересов. Для грубо чувственного же мужчины такая бессильная женщина особо лакомая добыча. Освобожденная, сознательная женщина изымает их этого слишком «богатого»

полового фонда обоих полов крупную глыбу, тем освобождая большую долю творческих сил, связанных до того половой целью.

Много полового дурмана плодила и отвлеченщина нашей старой интеллигенции. Чем сильнее отрыв от боевой реальности, тем больше в ней внереальной фантастики, то есть больше и половой фантастики. Прикреплённая сейчас к советской колеснице жёстко практического строительства, наиболее социально здоровая часть старой интеллигенции перевоспитывается, теряя кусок за куском и лишний половой свой груз, не говоря уже о том, что она постепенно всё более настойчиво замещается вновь растущей, вполне материалистической, рабоче-крестьянской интеллигенцией.

Очевидно, для организованной перестройки половых норм сейчас самое время. Наша общественность позволяет начать эту перестройку, требует этой перестройки, жадно ждёт тех творческих сил, которые освободятся от полового плена после этой перестройки. Имеет ли право истинный друг революции, истинный гражданин СССР возражать против оздоровления сексуальности?

Требуется почин, пример, показательность. Застрельщиком в половом оздоровлении трудящихся и всего человечества, как и во всём прочем, должна быть наша красная молодёжь. Воспитанная в героической сублимирующей атмосфере нашей революции, начинённая яркими классовыми творческими радостями так, как никогда молодёжь до неё не начинялась, она легче отделается от гнилой половой инерции эксплуататорского периода человеческой истории. Именно она обязана быть энергичным пионером в этой области, показывая путь младшему поколению — своей смене. 352

Лев Симхович Выгодский. (1896-1934) Педагогическая психология. 1926 г Москва 1996 г

### «Понятие о сублимации. 72

Прежняя психология полагала, что психика человека ограничивается узким кругом его сознательных переживаний. Поэтому для неё оставались непонятными и загадочными все те психические явления, которые не сознаются самим человеком. но которые тем не менее властно и настойчиво заявляют о себе в сфере поведения, Эту область реакций, определяющую наше поведение, психологи предложили назвать подсознательной сферой или находящейся за порогом сознания — сублимальной.

Исследование показало, что в основе подсознательной сферы лежат известные стремления, инстинктивные импульсы, которые почему-либо не могли получить своего удовлетворения, вступив в конфликт с другими психическими силами, и были оттеснены в бессознательную область. Этим самым они как бы устранялись от влияния на наше поведение, но не уничтожались вовсе. Будучи оттеснены туда, они всё же продолжали существовать и оказывать своё действие на процесс протекания реакций. 72

Исход этого конфликта иногда принимает явно болезненные формы невротического заболевания. Невроз есть, в сущности говоря, такая форма заболевания, в которой конфликт между инстинктами и средой приводит к неудовлетворению инстинктов, к вытеснению влечений в подсознательную сферу, к тяжёлому расщеплению психической жизни. Если даже эти конфликты не принимают явно болезненных форм, то и тогда они остаются ненормальностью, и можно сказать прямо, что та система воспитания, которая не разрешает вопроса об инстинкте, есть фабрикация невротиков. Бегство в невроз — единственный выход для не получивших удовлетворения влечений и неиспользованных инстинктов. 73

Другую форму может принять конфликт, когда вытесненные из сфер сознания влечения принимают более высокие формы, трансформируются, превращаясь в более высокие формы психической энергии. Этот случай и принято называть сублимацией. Точно так же, как в физике, мы имеем превращение энергии механической, световой, электрической точно так же в психике, видимо, работа отдельных центров не представляет из себя чего-либо замкнутого и изолированного, но допускает возможность такого перехода одних влечений в другие, одних реакций в другие. Сублимацией называется превращение посредством оттеснения в подсознательное низших видов энергии в высшие. Таким образом, с психологической точки зрения для воспитания инстинктов существует дилемма — или невроз, или сублимация, то есть или вечное столкновение неудовлетворённых влечений с нашим

поведением, или превращение неприемлемых влечений в более высокие и сложные формы деятельности». 73

### Идеология – поиск абсолютной истины. 27

Идеология — 1994 — метод установления практических правил воспитания, этики и политики; неистинное мировоззрение, предназначенного для обмана ради материальных, а также политических интересов.

«Идеологией мы будем называть все

#### социальные раздражители, которые

установились в процессе исторического развития и отвердели в виде юридических норм, моральных правил, и т.п.» 199 Л. Симхович Выгодский. (1896-1934) Педагогическая психология. 1926 г Москва 1996 г

«Возможно, в аду есть особое место для тех, кто придаёт новые смыслы всем известным клише,» Мышление. Под редакцией Джона Брокмана. 2013 г М. 2018

Речевое **клише** — Интернет - **стандартные образцы словоупотребления**,

Джордан Питерсон. 12 правил жизни. 2018г Питер 2020 «Идеологии –это простые идеи, замаскированные под науку или философию, которые претендуют на то, чтобы объяснить сложность мира и предложить средства, которые претендуют на то, что знают, как «сделать мир лучше», прежде чем позаботятся о хаосе в самих себе.

...идеологи всегда опасны, когда приходят к власти, 15 Коррупционное государство со всё большим презрением относится к людям, становится одержимо властью, забывает свой долг перед вдовами и сиротами ...» 206

Анре Конт-Спонвиль. Философский словарь. 2001 г М 2012 г «Идеология. Наука об идеях. Но подобной науки не существует. На протяжении вот уже многих десятилетий термин «идеология» используется в его марксистском понимании. Идеология есть совокупность идей или представлений, которые объясняются не процессом познания (идеология не наука), но историческими условиями их появления в данном обществе, ...

Усилия идеологии направлены не столько на познание, сколько на власть...

Господствующей идеологией, учит Маркс, является идеология господствующего класса. Истина не интересует идеологию, ибо истине нет дела ни до чьих интересов. Из этого следует, что всё, что в том или ином учении не является истиной, есть идеология. ... в идеологии ложно лишь одно — её претензия выдать себя за истину.

И только идеологическая концепция марксизма могла вообразить, что марксизм свободен от идеологии».

«В идеологические шоры загоняются не только те, кто подвергается идеологической обработке, но и те, кто их обрабатывает. Это осуществляется путем заполнения мозгов людей определенным идейным содержанием и обучения их определенному способу оперирования содержанием сознания, способу думания, «шевеления мозгами». Фундаментальная функция — сделать основную массу членов общества (желательно — всех) неспособной к самостоятельному и объективному пониманию явлений реальности, позволяя им в

Александр Зиновьев. Фактор понимания. Москва 2006 г.

Благодаря деятельности идеологии в обществе создается достаточно большое число людей с усредненным и стандартизированным сознанием. Эти люди образуют среду одинаково думающих, одинаково оценивающих явления жизни и одинаково поступающих в определенных ситуациях граждан. 309

этом отношении лишь то, что необходимо и достаточно для

исполнения ими их социальных функций. 308

Исторически чисто опытным путем (методом случайных проб и ошибок) были найдены средства исполнения специфической функции идеологии. Поскольку сознание заключается в способности оперировать знаками, то и основным средством воздействия на него стали специально изобретенные знаки и определенные правила оперирования ими в отношении обрабатываемых людей, - совокупность особого рода слов, фраз, текстов, учений. 310

Идеология заключена в пределы от очевидных истин до тотальной фальсификации всего, что касается познания явлений бытия. В основном в ней доминирует то, что уводит от реальности и создает картину нереального, вымышленного мира. Идеологическая картина не мешает людям в их повседневной жизнедеятельности. В большинстве случаев люди даже не отдают себе отчета в том, что они находятся в поле ее влияния. Идеологическое мышление дает о себе знать не в каждом слове и не в каждой фразе. Зачастую люди живут так, как будто никакой идеологии вообще нет. Им не приходится предпринимать попытки преодолевать поле идеологии, подобно тому, как они живут в поле физического тяготения и выполняют свои жизненные функции привычным идеологическое образом. обнаружить себя именно в одном слове и в одной фразе, - все зависит от того, что это за слово и что за фраза и в какой ситуации они высказываются. Сколько людей было убито, сожжено и посажено в тюрьмы за такие слова!

**Вымышленный** мир, изобретаемый **идеологами**, создается так, чтобы он походил на настоящий, включал в себя элементы реальности, не мешал людям исполнять их житейские функции. Более того, он создаётся так, чтобы в какой-то мере облегчать людям жить, **избавляя от необходимости размышлений**, колебаний, трудных решений, излишних тревог. Для подавляющего большинства людей это — благо.

Идеологическое учение есть не просто сказка о бытии, а руководство к поведению людей. Оно дает правила поведения людей в определенных ситуациях без научного понимания этих ситуаций, можно сказать — вслепую (без раздумий). Поэтому идеология не терпит критики в свой адрес и реформ.

Идеологическое мышление является нелогическим с точки зрения формального аппарата — дологическим, антилогическим и псевдологическим». с.317

К.Н. Вентцель. Этика и педагогика творческой личности. М. 1911 г.

«...<mark>абсолютных истин</mark> вообще не существует, если всякая истина относительна...580

А если всякая истина обусловлена, то отсюда уже самым очевидным образом следует, что всякая истина имеет относительный характер и не может претендовать на абсолютное значение. 581

Ссылаться на абсолютные истины и признавать абсолютные истины — это значит ставить преграды для человеческой мысли, это значит запрещать ей двигаться вперёд. 582

Под видом абсолютной истины обыкновенно кто-нибудь хочет утвердить или своё господство, или господство тех владык, в подданстве у которых он состоит. Все эти обладатели абсолютной истины — страшные властолюбцы! Их надо бояться как огня! Они употребят все усилия, чтобы согнуть вас под своё ярмо. И нет тяжелее ярма, как ярмо абсолютной истины. Кто сгибается под ярмом абсолютной истины, тот угратил самого себя, тот не принадлежит самому себе, тот — жалкий раб, мысль его не парит, а поесмыкается. 585

Абсолютно только вечное искание, только вечное движение вперёд, а всё достигнутое относительно, всё это только ступени к чему-либо высшему...» 586

Диалектический материализм. Академия наук СССР. Институт философии. Под ред. Г.Ф. Александрова. М. 1953г.

<u>«Истина</u> – это правильное, проверенное практикой, отражение существующих вне и независимо от сознания предметов и явлений природы и общества.

408. Идеалистической «теории символов» Ленин противопоставил материалистическую теорию отражения, отправным пунктом которой является признание существование внешнего мира вне и независимо от отражающего его сознания. Теория отражения исходит из материалистического утверждения о познаваемости мира, из марксистского положения о роли практики — общественно-производственной деятельности людей — как основы познания и критерия истины.

Теория отражения рассматривает ощущения, получаемые от предметов и явлений внешнего мира, как копии, образы этих предметов и явлений.

Теория отражения решает вопрос о содержании и полноте наших знаний, вопрос об объективной, абсолютной и относительной истине.

409. Отражение природы и мысли человека надо понимать не «мертво», не «абстрактно», не без движения, не без противоречий, а в вечном процессе движения, возникновения противоречий и разрешения их. (Ленин)

410. Ленин называет объективной истиной такое содержание наших представлений, которое не зависит от субъекта, не зависит ни от человека, ни от человечества. (от партии тоже)

Марксистский философский материализм исходит из того, что наши знания о законах природы, проверенные опытом, практикой, являются достоверными знаниями, объективными истинами.

Когда мы говорим, что в наших представлениях и понятиях имеется такое содержание, которое от нас, <u>от нашего сознания не зависит</u>, мы тем самым признаем <u>объективную истину</u>.

Отрицание объективности истинности законов науки ведет к ликвидации самой науки, ибо наука не может жить и развиваться без признания объективных закономерностей, без изучения этих закономерностей.

Конечно, без признания объективного существования предметов, которые познаются, нельзя даже и ставить вопрос об объективной истине. Однако вопрос об истине предполагает не только признание возможности ее правильного отражения в сознании человека, что подчеркнуго в марксистском учении об объективной истине.

- 412. Идеалисты-релятивисты отвергают абсолютную истину и тем самым отрицают объективную истину.
- 413. Постоянное развития наук, все большего приближения к абсолютной истине.
- 414. В этих пределах наши знания являются объективной, абсолютной истиной.

Из суммы относительных истин в их развитии складывается абсолютная истина.

415. Безусловно существование абсолютной истины».

«Любая наивная вера в «истинность» научных представление неприемлема. Люди очень часто не придают значения гипотетической природе научного процесса; они склонны принимать научные теории за абсолютные истины, вместо того чтобы считать их предварительными, предположительными. Но хотя наука занимается поиском самых близких к истине определений, претендовать на полное постижение истины не может ни одна дисциплина». 77 Деструктивные эмоции. Научный диалог с ДалайЛамой. Даниэль Гоулман. Минск 2009г

**Истина** – **БСЭ 1 1943** г – знание, правильно отражающее объективную действительность. Вопрос об истинности наших знаний является важнейшим вопросом **теории познания** и связан с решением основного философского вопроса.

Правильное отражение в сознании объективного мира возможно лишь на основе общественной практики. Поэтому общественная практика является критерием истины. Марксизм-

ленинизм учит, что истина **ВССГДа** конкретна, так как всё зависит от условий, места и времени. То, что было правильно вчера, может стать неправильным сегодня. Марксизм-ленинизм отрицает существование абстрактных истин, якобы годных для всех времён, и требует конкретно-исторического подхода при объяснении явлений. Диалектическая логика учит, что "абстрактной истины нет, истина всегда конкретна" (Ленин).

Истина – СЭС 1985 адекватное отражение предметов и явлений действительности познающим субъектом, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания; объективное содержание человеческого познания. Объективная истина – истина, содержание которой не зависит от человека и человечества

(истина объективна по содержанию, но субъективна по форме – как результат деятельности человеческого мышления); относительная истина – истина, отражающая предмет не полностью, а в исторически обусловленных пределах; абсолютная истина – истина, полностью исчерпывающая предмет познавания, окончательное знание определенных аспектов действительности. Всякая относительная истина содержит элемент абсолютного знания; абсолютная истина складывается из суммы относительных истин. Конкретная истина — истина раскрывающая существенные моменты предмета с учётом конкретных условий его развития (абстрактной истины нет, истина всегда конкретна). Критерий истины — практика.

Истина Кондаков – лог. сл. 1971 – отражение в сознании человека предметов, явлений и закономерностей объективной действительности такими, какими они существуют вне и независимо от познающего субъекта; ...

Истина - Фил с. 1904 - есть цель человеческого познания; когда суждение выражается действительное отношение явлений, мы называем его истинным. Истина предполагает познающего субъекта, познаваемый объект и воспроизведение его в знании.

Наука — целенаправленная деятельность. ориентированная на изучение окружающего мира и получение новых знаний о нём с помощь рационального осмысления.

...науку используют, когда появляется необходимость в понимании 29

В.В. Розанов. О понимании. 1886 г С-Петербург 1994г. «Так как деятельность разума неизменно направляется к пониманию и в нём же одном состоит как процесс; и далее — так как это понимание, не будучи промежуточно, но конечно в его (разума) деятельности, естественно стремится стать неподвижным, то правильным и полным определением науки будет следующее: она есть неизменное понимание неизменно существующего, в стремлении и в способности образовать которое раскрывается природа человеческого разума». 9

### Наука – объективность (**независимость от исследователя**). 31

Жан-Мари Денкэн. Политическая наука. Москва 1993г «Общие свойства науки

Наука есть систематическое рассуждение, касающееся действительности. Наука есть прежде всего рассуждение. Это означает, что объект ее гетерогенен. Она не есть копия действительности, отражаемой человеческой головой, но совокупность высказываний. 7

**Наука конструирует** относительную истину. Факты упрямы. Но беда состоит в том, что факты приобретают смысл лишь по отношению к теории, которая определяет им место и придаёт надлежащий характер. 8

«научный» характер марксистского социализма оказывается необоснованным утверждением, объектом веры или пустой ценностью, гарантированной военной мощью.

Политические идеологии несвязны, ибо они отрицают самим своим методом принципы, на которые должны опираться: они считают себя рационалистическими и, тем не менее, отвергают критику и сомнение». 83

### Образование.

**«...кто не научился размышлять, тот не образован»**. Франсуа Г. Е. История воспитания и образования. Москва 1912 г

«Мнение, единообразие мнений. Разнообразие мнений среди наставников необходимо для любого разумного образования. <u>Не может считаться образованным тот, кто слышал только об одной стороне обсуждаемых в обществе спорных вопросов.</u>

Образование должно иметь две цели: первая – давать определенные знания (чтение и письмо, язык и математика и т.д.); вторая – создавать те умственные привычки, которые позволят людям самим приобретать знание и составлять свое мнение».

Бертран Рассел. (1872-1970) Словарь разума, материи, морали.

Образованный - <mark>Даль</mark> - человек, получивший образование, научившийся общим сведениям, познаниям. Образованный, научно развитой; воспитанный, приличный в обществе, знающий светские обычаи.

Образование — Ожегов — Получение систематизированных - знаний и навыков, обучение, просвещение. Совокупность знаний, полученных в результате обучения. Начальное, среднее, высшее, специальное образование.

Образование — БСЭ 3 — Содержание образования, его уровень определяются требованиями общественного производства, обусловливаются общественными отношениями, состоянием науки, техники, культуры, а также уровнем развития школьного дела и педагогической науки.

«Воспитывать своих детей – учить их распознавать ложные стереотипы». 197 Джефф Хокинс, Сандра Блейксли. Об интеллекте. 2002г Москва 2007

«...учение о мышлении являются неизбежными предварительными упражнениями для всякого высшего образования». 95. Дидактика Вильмана 1900г.

«<u>Образованного</u> и умного человека трудно переносить, так как неразумие – вещь лёгкая и необременительная, а разум непреклонен, непоколебим, тяжесть его неодолима». <u>Антисфен</u> 444-366г до Р.Х.

«А полуобразованность – это то, что Библия назвала словом хам. Хам – человек, чуть хвативший просвещения. Настолько, чтобы не бояться нарушить табу. Но не настолько, чтобы своим умом и опытом дойти до правильных истин.

Мы – это ставший явью грядущий хам, бесцеремонно назвавший себя прогрессивным». И.И. Гарин ЙехуизмХарьков 1994г

«Цель образования – цель жизни общества. Образование по существу своему не может быть никогда завершено. Только необразованный человек может утверждать, что он сполна разрешил для себя проблему образования». стр.35.

<u>Гессен С.Й.</u> (1887-1950) <u>Основы педагогики</u>. 1923г

«Учиться надо всю жизнь, до последнего дыхания. Кто же бросает учиться – тот зверь». Сюнь-Цзы 313-238

- «62. Элементарное обучение должно подготовить к овладению законами логического мышления.
- 64. Овладение законами логического мышления, привычка логически мыслить является незаменимым средством овладения системой знаний.

«Общее образование должно обеспечить строгое воспитание умственных способностей, восприимчивость к различного рода знаниям, что служит той основой, на которой только и возможно подлинное овладение специальными знаниями и развитие многосторонности и самостоятельности ума». 56.

Воспитание окончено и достигло своей цели, если воспитанник возымел силу и волю далее, всю жизнь развивать себя » 52

А.А.Никольская Возрастная педагогическая психология дореволюционной России. Дубна 1995г

«Научное образование, такое, например, как даётся в наших высших школах, заключается не столько в сообщении знаний, которые можно почерпнуть и из книг или «вызубрить», сколько в приучении к объективно-осмотрительному субъективно-критическому мышлению, к выработке прочной привычки видеть и людей, и вещи во всем богатстве их отношений и искать для всего доказательства». 153.

<mark>Эббингауз.</mark> (1850-1909) <u>Очерк психологии</u>.1908.

«Образованный ум от всякого мнения требует истины,...» 178. Потебня Александр Афанасьевич. Мысль и язык. Для средних учебных заведений. (1862г.) Киев 1993г.

«...специальность составляет профессию, но знание начал должно отличать всякого, умственно вполне образованного человека. Вот начала наук, минимум которых должен знать человек:

Введение в философию.

1. Психология.

Философия науки:

- Логика.
- 3. Эстетика.
- 4. Наука о праве человека.
- Этика.

Философские учения:

- 6. Философия веры или религия.
- 7. Метафизика. <mark>Логика</mark> 1887г.

Мораль — традиционно сложившаяся система норм и правил поведения, которая определяется общественно принятыми понятиями о добре и зле, хорошем и плохом.37

Марксистская этика. А.И.Титаренко. Москва. Политиздат, 1980

«8. Этика является наукой о нравственности, морали, это объект ее изучения и разработки. Предмет этики исторически изменяется. Во-первых, изменяется сам объект изучения — нравственность, являя на каждом историческом этапе своего развития нечто иное, особое, специфическое по сравнению с тем, с чем имела дело этика ранее. Во-вторых, предмет изменяется в результате развития самого этического знания, открытия новых сторон, особенностей, регулятивных механизмов морали, знаменуя собой различные ступени ее познания, теоретического углубления в ее сущность.

(Глава 8 «Интересы духовенства, как и интересы всех корпораций, изменяются в зависимости от места, времени и других обстоятельств. Поэтому всякая нравственность, принципы которой неизменны, никогда не будет принята духовенством. Оно желает такой нравственности, темные, противоречивые и поэтому изменчивые правила которой были бы пригодны для самых различных положений, в которых оно может оказаться. Поэтому нужна нравственность произвола, которая позволила бы ему легализовать сегодня такой поступок, который завтра он назовет отвратительным. Горе нациям, которые доверяют попам воспитание своих граждан. Они дадут им лишь ложные преставления о справедливости, так что было бы лучше не давать им никаких представлений о ней.» Гельвеций)

18. Этика нового времени, в особенности такие ее высшие достижения, как диалектическая этика Гегеля и революционнодемократическая этика Чернышевского, подводила к выводу, что нравственность есть нечто совершенно иное, чем официально функционирующая в обществе моральная идеология, чем проповедуемые моралистами нормы и добродетели. Но что? Для решения этого вопроса требовалось коренное изменение как

### методологических основ, так и идеологических ориентаций этики, что и было осуществлено марксизмом.

25. Идеализм продемонстрировал принципиальную неспособность понять своеобразие морали как практически ориентированного мировоззрения, а тем самым и свою непригодность для плодотворного обобщения реальных нравственных механизмов и для обоснованных нормативных выводов.

Дело коренным образом меняется с возникновением марксистской этики.

Марксистско-ленинская этика является последовательно материалистической. Это означает, что она полностью демистифицирует нравственность: функционирующие в обществе идеалы, нормы и добродетели рассматривает как отражение действительных межчеловеческих (ценностных) отношений, как выражение интересов, как требования определенных социальных групп и классов.

Нравственность – это обусловленное социально-историческим бытием человека свойство его поведения, как те ценностные значения, которые связывают между собой (или, наоборот, разъединяют) живых, конкретных индивидов.

Предельно заостряя вопрос, К. Маркс и Ф. Энгельс выразили своеобразие материалистического понимания морали следующим образом: «Коммунисты вообще не проповедует никакой морали... Они не предъявляют людям морального требования: любите друг друга, не будьте эгоистами и т.д.; они, наоборот, отлично знают, что как эгоизм, так и самоотверженность есть при определённых обстоятельствах необходимая форма самоутверждения индивидов» Никаких моральных фетишей, а рассмотрение морали в качестве формы самоутверждения, саморазвития индивидов, в качестве реальных межчеловеческих связей – в этом заключается принципиально новый подход к морали.

Марксистско-ленинская этика является диалектической. С её точки зрения каждое проявление морали, любая норма, добродетель и т.д., точно также как и мораль в целом, находится в постоянном движении — рождается, развивается, умирает, меняет качественные состояния. Морали вообще, вне конкретно-исторического процесса, не существует.

87. Коммунистическая мораль – высший этап нравственного развития человечества.

#### Признаки нравственного прогресса.

Это <u>чрезвычайно противоречивый</u> процесс, знающий попятные движения и утраты, зигзаги и тупики.

Созданное ими диалектико-материалистическое учение о практике как основном фундаменте всей человеческой деятельности позволяет научно понять незаменимую социально-историческую роль различных вненаучных способов освоения мира, в том числе нравственности.

99. Свойственные морали вненаучные приемы ориентации человека в социальной среде расходятся на уровне житейского, обыденного опыта, включены в повседневную деятельность каждого человека. Нравственный опыт человечества — это уникальная историческая «лаборатория», где изыскиваются наиболее перспективные, гуманные пути развития общества и совершенствования человека. Но изыскание это осуществляется здесь не путём научного исследования и теоретического обоснования, а путем моральной оценки, которая тоже в известном смысле познавательна, хотя познавательный элемент в ней подчинен регулятивному, повелительному.

Моральное и правовое регулирование находятся в тесном диалектическом взаимодействии.

«Любимейшим приемом иезуитов при разработке вопросов морали является перенесение методов юриспруденции в область религиозно-нравственную». Энциклопедия Брокгауза и Ефрона.

115. В социалистическом нравственном сознании впервые утверждаются окончательно такие принципы, как социалистический коллективизм, подлинный гуманизм и т. д.; часть старых норм наполняется новым содержанием (честность, честь, долг, бережливость и др.); некоторые нравственные установления резко, скачкообразно меняют все свое старое содержание (например, представления о справедливости, патриотизме, личном достоинстве, смысле жизни, счастье, идеале общества и человека); ряд правил и норм, имевших общечеловеческий смысл, обогащаются и укрепляются (сочувствие, благодарность,

правдивость, скромность, вежливость, дружелюбие, искренность, великодушие, деликатность).

Этика = Мораль = Нравственность – словарь синонимов. 1997 Нравственный = моральный – словарь синонимов. 1915 г.

### **Этика** – <u>идеология</u>, изучающая понятия морали и нравственности.

Александр Зиновьев. Фактор понимания. М. 2006 г «Идеология характеризуется определенной целью относительно человеческих объединений и определенными средствами ее достижения. Ее цель — формирование сознания людей в соответствии с требованиями самосохранения объединения и манипулирование поведением людей путем воздействия на их сознание, а не познание реальности. Она использует данные познания и опирается на них, но лишь как средство. Она отбирает в них то, что отвечает ее цели, и подвергает такой обработке, какая требуется для более эффективного воздействия на умы и чувства людей в желаемом духе. В результате создаваемая идеологией картина социальных явлений оказывается искаженным отражением реальности или вообще вымыслом. 164

Маркс создал величайшую в истории нерелигиозную идеологию, а не науку, хотя стремился к научному пониманию общества и был убежден в том, что создал именно таковое. Сколько лет марксизм превозносился как самая что ни на есть подлинная наука об обществе! 171

При ознакомлении советских людей с марксизмом всегда сообщалось, что Маркс и Энгельс перешли на позиции пролетариата, и это считалось признаком научности, а учения «буржуазных» мыслителей на позиции буржуазии». 173

Социальная психология. Под редакцией С. Московичи Питер. 2007г. «Всякая идеология тоталитарна». 308

Э. Фромм. Иметь или быть? 1976г Москва 1990г «Обществу и семье как его психосоциальному посреднику приходиться решать трудную задачу: Как сломить волю человека, оставив его при этом в неведении? В результате сложного процесса внушения определенных идей и доктрин, с помощью всякого рода вознаграждения и наказаний и соответствующей идеологии общество решает эту задачу в целом столь успешно, что большинство людей верит в то, что они действуют по своей воле, ни сознавая того, что сама эта воля им навязана и что общество умело ею манипулирует». 84

Жан-Мари Денкэн. Политическая наука. Москва 1993г «Наука допускает возможность действовать, но опосредованно. Часто проходили века между научным открытием и его практическим применением. Напротив, идеология предназначена только для непосредственного действия. Будучи нормативной, идеология предлагает идеал, который нужно реализовать. Он необъятен, может решить все проблемы и, тем не менее, доступен: революция, призванная построить бесклассовое общество, завоевание жизненного пространства, чистота расы и т.д. Идеология указывает на одиозного, страшного и уже потенциально побежденного врага. Она указывает и на средства – смелость, дисциплина, жертвенность, экзальтация национальной психологии, партийный дух, - которые помогут добиться цели. Все это превращает идеологию более чем в доктрину. Далекая от того, чтобы быть только чистым знанием, идеология создает только такие идеи и ценности, которые могут приказать перейти к действиям. Идеология есть лозунг прочной и тотальной мобилизации. Последнее проявление диалектики индивидуального и коллективного: с точки зрения индивида идеология оправдывает его желание работать на пользу коллектива. Освобождая его тревоги за свободу, она ему предлагает в условиях морального

комфорта принимать участие в большом деле, получать удовольствие растаять в группе во имя героического дела.

Таким образом, всё отделяет науку от идеологии. Структурные критерии позволяют установить не только то, что идеология ложна, а наука истинна, но и то, что они абсолютно различны. Выбирать между идеологией и наукой — личное дело каждого, но можно не сомневаться в том, что это будет выбор». 85

Этика — обобщённые нормы поведения и морали для определённой общественной группы или профессии.

**Нравственность** – ряд правил, соблюдение которых определяет поведение человека. 38

«Что такое нравственность? Наука о способах придуманных людьми для того, чтобы совместно жить возможно более **счастливым** образом». 264. Гельвеций Клод Адриан. Сочинения в двух томах. Москва 1973г.

Лев Симхович Выгодский. 1896-1934г Педагогическая психология. Москва 1996г

«Поэтому следует признать совершенно бесплодными попытками морального обучения, моральной проповеди. Стр. 211.

Не столько обучение морали представляется нам бесплодным и вредным, всякое выделение нравственного воспитания кажется нам свидетельством известной ненормальности в этой области». Стр. 212.

«Нравственное помешательство — Энциклопедический словарь. Павленкова. С-Петербург 1905г - психическая болезнь, при которой моральные представления теряют свою силу и перестают быть мотивом поведения. При нравственном помешательстве человек становится безразличным к добру и злу, не утрачивая, однако, способности теоретического, формального между ними различия. Неизлечимо.

Нравственное помешательство — энциклопедия. **Южаков**. — душевная болезнь, распознаваемая впервые Причардом, форма слабоумия с большей или меньшей степенью отсутствия нравственного чувства и нравственных понятий. Больные совершают преступления и неизлечимы.

Нравственное помешательство — **Броккгауз и Ефрон** — Родные долго мучаются с ними, наконец, бросают их на произвол судьбы, или же они сами, уходят из дому. Неспособность усваивать отвлечённые понятия, непоследовательность мышления, ослабления интеллекта, наказания уместны и полезны.

Теория сочинения. П. Житецкий. Киев 1902г «Карамзин в своих сочинениях значительно ограничил количество варваризмов французского происхождения: так слово моральный он заменил словом нравственный». 58

Таким образом, мораль обобщает в себе высокие идеалы общества, а нравственность определяет повседневную жизнь. 38

Все равны, в обществе нет богатых и бедны, руководителей и подчинённых. Характерно для первобытных племён и первых цивилизаций. Это основная цель коммунизма.

Философия. Учебное пособие. Москва 1997 г «Представления об ощественно-экономических формациях. 1859г. К. Маркс. 1) Азиатская. 2) Античная. 3) Феодальная. 4) Современная буржуазная. 5) Марксистская.

1881 г. К. Маркс. «Набросок письма В. Засулич». 1) Доклассовое общество. 2) Классовое общество. 3) Будущее бесклассовое общество – коммунистическое.

1938 г. Краткий курс Истории ВКП(б). **СТалин**. 1) Первобытно-общинный строй. 2) Рабовладельческий строй. 3)

Феодальный строй. 4) Капиталистически строй. 5) Коммунистический строй

### **Критерий по способу производства**.

В СССР долгое время использовалось разделение общества на основе **марксистско-ленинского учения**. (*Сталинского*) Оно строится на способе производства. который определяет тип общества:

первобытно-общинное; рабовладельческое; феодальное; капиталистическое;

коммунистическое. 41

Семья и Брак. 106

### В. Райх. (1897-1957) Психология масс и фашизм. (1933г.) С.-Петербург 1997г.

«С самого начала своей борьбы со всем буржуазным миром большевики уделяли особое внимание семье, «этому самому крепкому пережитку проклятого старого режима». Уже 10 июня 1924г. на пленарном заседании Коминтерна было объявлено: «Революция бессильна до тех пор, пока существует старая идея семьи и семейных отношений». В связи с такой установкой немедленно была развернута яростная борьба с семьей. 128.

«Правда» вполне открыто писала: «У нас между мужчиной и женщиной существуют только половые отношения. Мы не признаем существования любви. Любовь следует рассматривать как нечто психологическое. У нас только физиология имеет право на существование. В соответствии с таким коммунистическим подходом каждая женщина и девушка обязана удовлетворять половые потребности мужчин. Поскольку это не всегда происходит на добровольной основе, изнасилование женщин в Советском Союзе превратилось в настоящее бедствие». 129.

Стивен Р. Кови. 7 навыков высокоэффективных семей. Как создать по-настоящему крепкую семью в наше неспокойное время. Минск 2007

### «Причины упадка и разрушения римской цивилизации:

- 1 Разрушение института семьи.
- 2 Ослабление чувства личной ответственности.
- 3 Непомерные налоги и чрезмерное вмешательство со стороны правительства.
- 4 Стремление к гедонистическим, жестоким и безнравственным удовольствиям». 155
  - 5 Упадок религии». 155

Политика — (государственная деятельность) — деятельность, направленная на решение вопросов общественной и государственной жизни при участии социальных групп, государственных органов, партий, отдельно взятых людей и различных движений. 108

### ...**конституционная монархия** — власть монарха ограничена представительными органами. 121

### Органы государственной власти. 138

Чернышевский, Суеверие и правила логики. Избранные философские сочинения. Т. 2 1950 г «Азиатством называется такой порядок дел, при котором не существует никакой законности, не существует неприкосновенности никаких прав, при котором не ограждены от произвола ни личность, ни труд, ни собственность. В азиатских государствах закон совершенно бессилен. Опираться на него значит подвергать себя погибели. Там господствует исключительно насилие. Кто сильнее, тот безнаказанно делает над слабейшим всё, что только ему угодно, а так как у него нет человеческих понятий, то руководится он в своих действиях только прихотями добрыми или дурными. Это как случится, но во всяком случае совершенно бестолковыми; эта черта азиатства в разборе сочинении г. Островского очень удачно названа самодурством. Для человека постороннего она составляет самую поразительную особенность азиатского порядка дел. При безграничном владычестве самодурства каждый азиатец в сношениях своих с более сильным человеком руководиться исключительно мыслью угождать ему. Угодливость, уступчивость, раболепство, - это единственный способ не быть раздавленным от руки сильнейшего. Мы часто обвиняем азиатцев за их раболепство; но что же им делать, когда закон у них, как мы сказали, бессилен? Водворите у них законность, и вы увидите, что они сделаются такими же людьми, как мы, европейцы! 670

Но может ли выйти из бедности народ, у которого администрация дурна и судебная власть не исполняет своего предназначения? Разве не каждому известно, что народное благосостояние развивается только трудолюбием и бережливостью? А эти качества могут ли существовать при дурной администрации, при плохом суде? Человек может работать с усердием только тогда, когда никто не помешает его труду и не отнимет у него плодов труда. Этой уверенности нет у человека, живущего в стране, где администрация дурна и суд бессилен или несправедлив. Бережливым можешь быть только при уверенности, что бережешь для себя и своей семьи. А не для какого-нибудь хищника. Если этой уверенности нет, человек спешит поскорее растратить – хотя бы на водку – те скудные деньги, которые успеет приобрести. Распространяться об этом вновь едва ли нужно, потому что много раз уже говорил об этом «Современник», 676

«Чтобы восстановить законность, надобно обратить внимание не собственно на взяточничество, а на эту коренную причину невозможности чиновникам обходиться без нарушения закона.

Для этого одно средство: надобно сделать, чтобы должностная деятельность перестала быть канцелярскою тайною, чтобы всё делалось открыто, перед глазами общества, и общество могла бы высказывать своё мнение о каждом официальном действии каждого должностного лица. Пока не изменится это, все попытки к водворению законности в нашей администрации и судебном деле останутся безуспешны. 678

Если мы рассуждаем о безопасности какого-нибудь общественного учреждения в известном обществе, то не должен ли нам прежде всего приходить в голову вопрос о том, каково состояние администрации и судебной власти в этом обществе?

Крепостное право, и упадок народной энергии, и умственная наша неразвитость, - все эти факты, подобно всем другим плохим фактам нашего быта, коренную, сильнейшую причину свою имеют в состоянии нашей администрации и судебной власти». 674

### Право и мораль. 145

«Моральное и правовое регулирование находятся в тесном диалектическом взаимодействии». 103

Марксистская этика. Титаренко. М. Политиздат, 1980

#### Этика. Кавелин. 1887г.

«Нравственные явления перепутаны в наших понятиях с правовыми...

11. ...ВИДОВОЕ ПОНЯТИЕ НЕПРАВИЛЬНО

ВОЗВЕДЕНО В РОДОВОЕ...
Мерка для внешних поступков одна, для нравственных, душевных, внутренних – другая. Внешние действия взвешиваются и оценяются по тому значению, какое оно имеет для общества, государства или для других людей; душевные движения, помыслы, намерения — по их отношению к сознанию, пониманию и внутреннему убеждению того, в ком они зреют и совершаются. Отсюда - различный характер правил для нравственных поступков и для внешних действий. Не различая тех и других, мы впадаем беспрестанно в грубые ошибки. Наше внугреннее побуждение к внешнему действию может быть нравственно, а вызванное им внешнее действие – преступно, и наоборот.

- 12. Нравственность субъективна. Право объективно.
- 13. Этика имеет предметом одни отношения поступка к действующему лицу, к его душевному строю ощущениям, убеждениям и помыслам».

Право основывается на морали. Некоторые правовые нормы напрямую закрепляют юридическим путём требования морали, делая их обязательными для исполнения. Сами правовые нормы действуют и пользуются поддержкой населения потому, что люди считают их справедливыми. 145

...право юридически закрепляет наиболее значимые и полезные обычаи, тем самым делая их правовыми. 145

### Конституция РФ 155

Шершеневич. Социология. Москва 1910г

**«...конституцией** называется акт, которым

утверждается **ОГРАНИЧЕННОСТЬ ВЛАСТИ** монарха, все равно исходит ли он от монарха, уступающего общественному движению, или самому населению, временно взявшему верх. 55

(Конституция — СЭС 1979 — основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, права и обязанности граждан.

Конституция — Халипов 1997 — основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, права и обязанности граждан.

Конституция — Ожегов — основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, <u>права и обязанности граждан</u>.

**Конституция** – пол. сл. 1925г – основной закон, основные начала государственного устройства.

**Конституция** – Фил слов. 1904г. – **100** 

конституцией разумеют законы, ограничивающие верховную власть в государстве.

**Конституция** — сис 1907г - 1. в обширном смысле — собрание основных законов, определяющих отношение верховной власти и подданных. 2. в тесном смысле конституция есть

государственный акт, которым МОНАРХИЯ,

<u>Ограничивая свою власть</u>, разделяет ее на известных условиях со своими подданными.

Конституционная монархия — новейший энциклопедический словарь 1926-27 г - государственное устройство при которой власть государя ограничена парламентом

**Конституция** - новейший энциклопедический словарь 1926-27 г — основной закон, определяющий организацию государственной власти, устройство и круг ведения важнейших органов государства.

Интернет 17 июня 2020 г : «Конституция как ультиматум Власти

"Поменяв Конституцию несколько раз за столетие, Зимний и потом Кремль приучили население считать ее пустой бумажкой с портретом барина. В России никогда практически никто не понимал "что" это за зверь - Конституция.

Дурацкий ответ - "Основной Закон" всех устраивал, потому что какая разница? Поэтому как страна не обращала внимания на законы вообще, так же она клала и на «Основной».

#### В чем же настоящая суть Конституции?

Конституция это народный УЛЬТИМАТУМ властям. Понимаете? НАРОДНЫЙ. УЛЬТИМАТУМ. ВЛАСТЯМ.

Всем - нынешним и будущим. Конституция принимаемая или голосуемая с подачи ВЛАСТЕЙ - это свинячий бред ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ. Потому, что власти никак не могут участвовать в процессе формирования УЛЬТИМАТУМА САМОЙ СЕБЕ».

Вейсс Франциск Родольф. Нравственные основы жизни. 1751 - 1818 г. Минск 1994г.

«Конституция означает собрание постановлений, которыми определяются круг и обязанности правительственной власти, ее разделение и главная форма выборов. При определении этих предметов, конечно, главным исходным пунктом должно быть справедливое признание общих незыблемых человеческих прав».

#### Значение слова Конституция по словарю Даля: Конституция

ж. лат.

образованье, устройство правленья, основание государственн ого управленья. | Основные законы, определяющие права и обязаности избирательных собраний и отношения их к государю и к народу; | законоправленье, ограниченное монархическое правленье,

<mark>где <u>закон</u> выше правителя.</mark> <u>Конституционный, управляемый</u> конституцею:<u>условный,</u> к конституции

относящ. <u>Конституционный государь, ограниченный</u> властью государь, законоправитель.

#### Значение слова Конституция по Ефремовой:

Конституция -

Основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, избирательную систему, принципы организации и деятельности государственных органов и основные права и обязанности граждан.

Жан-Мари Денкэн. Политическая наука. Москва 1993г «Политическая власть есть власть, которая по природе своей не навязывается, но которую можно поставить под сомнение, критиковать и даже свергнуть. Политическая власть предполагает существование общественного мнения, которое следит за теми, кто ею владеет, критикует их, то есть представляет их как случайных людей. 57

Если хотят описать политическую систему, то начинают с анализа конституции. 63

Совокупность взаимозависимых элементов, то есть они так связаны между собой, что если изменить один элемент, то изменятся остальные тоже и, следовательно, измениться вся совокупность.

Таким образом, уточнённое понятие имеет очень огромное значение».

Конституция – основной закон государства, который обладает высшей юридической силой и определяет основы государственного строя, взаимоотношения

между гражданином и государством, а также организацию государственной власти.

Основные черты: Главный закон страны имеет отличительные черты, которые выделяют его среди остальных нормативных правовых актов.

Вся жизнь государства регулируется Конституцией.

Конституция является основополагающим документом. Она определяет права и обязанности граждан, очерчивает деятельность государственной власти.

Ограничивать — Ожегов — Стеснить определённым и условиями, поставить в какие-нибудь рамки, границы.
Очертить — Ожегов — Описать, охарактеризовать в общем виде.

Конституция принимается народом или от его имени. 155

Конституция определяет государственное устройство страны, регламентирует права и обязанности власти и граждан.

Особенности. Всесторонность. Охват всех сфер жизни государства, общества, определение прав и свобод граждан страны.

Неизменность. Конституционный строй невозможно отменить или пересмотреть во время действия Конституции РФ.156

### **Международное право** приоритетно. 157

### Женские типы в романах и повестях, Писемского, Тургненева и Гончарова. 1861 Учпедгиз 1938г

Медынский упустил в учебном пособие начало и конец статьи Писарева. Поэтому, он смог написать, что Писарев «допустил ряд неверных положений в духе «свободного воспитания»:

Вот так везде передергивают!

Это начало статьи в оригинале, которое пропущено у Медынского: «Воспитанию детей посвящают себя обыкновенно те лица, которые по ограниченности ума ни на что другое не способны, да иначе и быть не может. Во-первых, материальное положение наставника всегда зависимо и всегда скудно обеспечено. Во-вторых, обречь себя на то, чтобы передавать другому то, что знаешь, значит отказаться от возможности идти дальше. Когда начинаешь учить другого, тогда уже интересы собственного развития отодвигаются на задний план. Кто хочет денег, тот не пойдет в педагоги, потому что место не хлебное. Кто захочет идей, тот не пойдет в пелагоги, потому что занятия с летьми отнимают у человека время, не обогащая его внутренним содержанием. Стало быть, в педагоги идет, даже по призванию, только трудолюбивая посредственность; в гувернантки идут те девушки, которым не удалось выйти замуж. То обстоятельство, что место педагога не пользуется почетом и что вследствие этого на эти места идут люди, обиженные богом, не раз возбуждало в нашей педагогической литературе жалобные вопли; я осмелюсь самым скромным тоном выразить сомнение в основательности этих воплей. Осмелюсь даже предложить вопрос: велика ли та услуга, которую мы оказываем детям, занимаясь их нравственным воспитанием? Воспитывать - значит приготовлять к жизни; спрашивается, может ли готовить к жизни кого бы то ни было такой человек, который сам не умеет жить? А что мы не умеем жить - в этом, кажется, не усомнится благосклонный читатель».

История русской педагогики. Е.Н. Медынский. Доктор людей глупых много, особенно между педагогами. Стало быть, выйдет и Педагогических наук. Действительный член АПН РСФСР. Учебное дешево и сердито. пособие для педагогических вузов. Москва. 1938г

«Борясь против насилия над личностью ребенка, которое было обычным в воспитательной практике того времени, и протестуя против воспитания подрастающего поколения в духе крепостнических принципов, Писарев, однако, в этой борьбе допустил ряд серьезных

Воспитание, по Писареву, - это воздействие воспитателя на воспитанника, всегда имеющее принудительный характер, всегда будто бы тормозящее самостоятельность ребенка. Во имя свободы личности воспитание должно кончаться возможно раньше, как бы ни были разнообразны приемы воспитания, все они могут быть сведены к двум видам: к воспитанию розгой и воспитанию авторитетом. Даже лучший из этих видов – воспитание авторитетом – якобы парализует самостоятельность ребенка; все принимается на веру. Писарев неправильно отделил воспитание от образования.

В статье 1861г. «Женские типы» Писарев, протестуя против насаждения в мозгу детей «бурьяна и чертополоха» и подавления личности ребенка, допустил ряд неверных положений в духе «свободного воспитания»:» стр242

«Воспитывая наших детей, мы втискиваем молодую жизнь в те уродливые формы, которые тяготели над нами; мы поступаем таким образом с такими личностями, которые сами не могут еще ни подать голоса, ни заявить протеста, ни оказать сопротивления; мы без спросу мнём чужие личности и чужие силы; когда владельцы этих сил и этих личностей начинают вступать в свои человеческие права, то они находят, что в их владениях все перепутано; мысль загромождена разными кошмарами и кикиморами; чувство извращено и болезненно нацарапано или насильственно притуплено педагогическими внушениями о долге, о чести, о нравственности; молодое тело изнурено бесплодной, односторонней мозговой работой, отсутствием правильного моциона, чистого воздуха, часто даже недостатком здоровой пищи. Физическое здоровье подорвано, а что дано взамен? Насажен в мозгу по разным грядкам с немецкой тщательностью и возмутительной аккуратностью бурьян и чертополох, который надо вырвать с корнем, чтобы он не истощил всю умственную почву. И вот молодой хозяин поневоле посылает ко всем чертям услужливых огородников, вскопавших и засеявших ему мозг; он исподволь или вдруг, смотря по обстоятельствам, эмансипирует себя от их непрошенной опеки и начинает жить по-своему и думать по-своему. Но на борьбу с сорными травами уходит много хороших сил, часто человек оказывается освобожденным от бурьяна уже тогда, когда телесное развитие достигло полной зрелости и стоит уже на поворотном пункте.

Чем раньше молодая личность становится в скептические отношения к своим наставникам, тем лучше, потому что тем меньше последние успевают напортить и тем больше времени останется на поправление или, вернее на радикальное уничтожение их работы. Стать в скептические отношения легче к дураку, чем к умному человеку, и потому я решаюсь признать положительно полезным то обстоятельство, что нашим воспитанием занимались и занимаются большею частью недалекие люди. Развиваться под руководством наставника, мне кажется, положительно невозможно, а развиваться помимо наставника тем удобнее, чем ограниченнее наставник. Но отчего же, однако, спросит читатель, умный и широко развитый человек не может принести своему воспитаннику существенной пользы? Оттого, любезный читатель, что умный и широко развитый человек никогда не решится воспитывать ребенка; он поймет, что врываться в интеллектуальный мир другого человека со своей инициативой – бесчестно и нелепо; он будет хорошо кормить ребенка, удалять от него вредные предметы, вроде бешеной собаки, каленого железа, сырой комнаты, угарного воздуха. На том он и остановится; если ребенок предложит ему вопрос, он ему ответит; если ребенок принесет на его суд какое-нибудь сомнение, он ему выскажет свое убеждение. Зрелый ум старшего будет иметь влияние на формирование суждений ребенка, но это влияние будет независимо от воли обоих действующих лиц; его не будут втискивать силой или всучивать педагогической хитростью. Кто попытается сделать больше этого, тот, стало быть, не настолько умен или не настолько широко развит, чтобы быть безвредным сознательно и добровольно. Если он не может быть безвреден сознательно и добровольно, то пускай будет безвреден невольно, вследствие бессилия».

### И это окончание упущено у Медынского

- «Если нельзя найти человека очень умного, возьмите человека очень глупого. Результат получится почти в такой же мере удовлетворительный, а

Дети, начинающие развиваться помимо руководства наставников, выбирают обыкновенно один из двух путей: или они вступают в ожесточенную, отчаянную борьбу с посягательствами взрослых, или они, отказываясь от всякой борьбы, повинуются чисто внешним образом и уже постоянно держатся настороже, постоянно относятся к распоряжениям педагогов критически и скептически. Первые – будущие Дон-Кихоты жизни, всегда готовы ломать копье за свои идеи, всегда действующие открыто и смело и часто погибающие за доброе дело. Другие – те люди, о которых говорит наш народ: «в тихом омуте черти водятся». Невозмутимо спокойные по наружности, глубоко страстные в душе, непоколебимые и неподкупные, эти люди действуют медленно, бьют наверняка и редко промахиваются...» 99

Нижеследующее объясняет более подробно, какую чушь впихивают нашим детям.

«Как яда, как огня, надо бояться чтобы к ученику не забралась идея, что он учится только для того, чтобы как-нибудь надуть своих экзаменаторов и получить диплом». 106 Ушинский. Собрание педагогических сочинений. С-Петербург 1905 г

«В высшее учебные заведения следует принимать, прежде всего, таких людей, которые родом из низших слоев народа и которых не интересует получение глубоких знаний по специальности, а только диплом». Газета «Демократическая Россия» №4 1990г

«Чтобы ученик мог легко, при чтении и после чтения, пользоваться всеми выгодами наглядного обучения и постепенно упражнять, и развивать душевные способности детей, приучая их вместе с тем к правильному и точному словесному и письменному выражению мыслей». 6 К.Д. Ушинский. Детский мир и хрестоматия. 1864г Москва 2003г

#### «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ.

Воспитание характеризуется открытой и прямолинейной враждебностью по отношению к наглядному обучению». 166. Педагогическая психология. Выготский (1896 – 1934г.) М.

Хомо сапиенс – человек разумный.

«Разумен только человек, это значит что он умеет употреблять и понимать силлогизмы» 42 **Бертран Рассел. Человеческое** познание.

«Рост ума происходит путем ЛОГИЧЕСКОГО распределения материала». 35 Д. Дьюи. Психология и педагогика мышления. М. 1900г.

«Человеческое знание не приобретается с помощью логики в отрыве от опыта или с помощью опыта, отдельно от логики, но применением логики к опыту. Все истины являются продуктом логической идентификации опытных фактов». 136 Айн Рэнд. Введение в объективистскую эпистемологию. 1966 г Москва 2012 г

«... рассудок образует понятия, а разум – идеи». Ф.с. 1904

«Одни только положительные совершенно усвоенные умом знания, преобразившиеся в идеи, развивают его

Резонер - готовый рассуждать о каком угодно, даже вовсе им не известном предмете, потому что в голове их всегда много готовых рассудочных категорий, могущих принять сегодня одно, а завтра другое содержание. 12

Не самое знание, а <u>идея</u>, развиваемая в уме дитяти усвоением того или другого знания, - вот что должно составлять зерно, сердцевину, последнюю цель таких занятий. Вокруг этого ядра должны органически нарастать логическая и умственная оболочки, так, чтобы словесные и логические упражнения не были только правильной постройкой пустых и ложных фраз или логической диалектикой без содержания. 12

<u>Главное назначение первоначальной школы</u> именно состоит в том, чтобы приучить нового ученика к отчетливости и основательности в понимании. 14

Приучить детский ум к логичности, что и составляет главную цель чтений и рассказов. 15

Отсутствие изучения логики в наших гимназиях и училищах составляет весьма заметный и значительный пробел. 18 ....при чтении, главное значение которого состоит в понимании читаемого и, так сказать, в логическом разложении мысли на составляющие ее элементы.

Выучить дитя учиться – вот главное назначение приготовительных классов». 24 К.Д. Ушинский. Детский мир и хрестоматия. Книга первая. 1864г М 2003г

«Спрашивается, можно ли в научном споре о месте понятия и идеи в познании опираться на идеалистически истолкованное понимание сущности этих категорий Гегелем и притом гегелевское понимание приписывать В. И. Ленину? Конечно, нельзя. По своей логической структуре идея есть вид понятия, она есть высшее понятие. Для Маркса и Ленина идея, мысль, понятия — это однопорядковые продукты мозга. В «Философских тетрадях» мы читаем: «в мысли, в идее», «понятие, идея» и т.п. Поэтому выделение идеи в качестве особой от понятия формы мышления несостоятельно». Лог. сл. 1975г. стр. 190

«В философии 20 века слово «идея» практически полностью утрачивает свое значение и используется лишь как синоним термина «понятие». Новейший философский словарь 2003г

К.Д. Ушинский. Детский мир и хрестоматия. 1864г М. 2003г

### «Книга третья.

Советы родителям и наставникам о преподавании родного языка по учебнику «Родное слово»

С первых же уроков приучайте дитя полюбить свои **обязанности** и находить удовольствие в их исполнении. 291

Дитя входит в духовную жизнь окружающих людей единственно через посредство отечественного языка, дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в изустной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета, скажу еще яснее: наставник рассказывает детям какое-нибудь библейское происшествие, но дети не понимают настоящего значения многих слов, эпитетов, видов глагола, наречий, союзов и, следовательно, не понимают вполне настоящего смысла рассказа. Дети не привыкли

### вникать в связь предложений, в

отношение придаточных к главному, не понимают значения вводного, не видят, где причина и где следствие, где случайное и где необходимое, не привыкли даже задать себе вопрос, о ком или о чем говорится, и т.п., вот и вся речь наставника отражается в их головах бессвязными и перепутанными фразами. Уча урок по книге, дитя встречается с еще большими затруднениями, потому что тут нет учителя с его мимикой и интонацией, которые могли бы показать, что в книге главное, что второстепенное и **О ЧЕМ ГОВОРИТСЯ ТОЛЬКО МИМОХОДОМ**, — И ВОТ ДИТЯ, ВМЕСТО того чтобы прочесть раза два урок со вниманием и усвоить его совершенно своей свежей детской памятью, учит печатные строчки, помнит, в какой строчке какое слово поставлено, а урок все-таки не знает. Далее приходится ребенку рассказывать свой урок, и вот опять новая борьба в непривычкой его к отечественному слову: он не может заменить ни одного слова другим, не может переставить свободно двух слов, и язык его точно в цепях тех строчек, которые он заучил. Ему остается только вызубрить слово в слово. 303

Детская природа ясно требует наглядности. 307

Ребенок угадывает звуки, произносит слова и не обращает внимания на содержание, а, следовательно, с первых же уроков приобретает вредную привычку читать без понимания только, что читает. 329

Быстрота чтения должна развиваться сообразно с быстротой понимания. Если же дитя читает быстрее, чем может понимать, то значит, оно читает бессознательно. 350

Отнимите у народа все — и он все может воротить; но отнимите язык, и он никогда более уже не создаст его; новую родину даже может создать народ, но языка — никогда; вымер язык в устах народа — вымер и народ. 383

Цель – усвоить логику языка, то есть грамматические его законы в их <mark>логической</mark> системе. 393

Упражнения должны быть <mark>логические. Дар слова</mark> главным образом опирается на логическую способность души человеческой, на способность ее отвлекаться от конкретных представлений и возводить эти конкретные представления в общие понятия, различать и комбинировать эти понятия, находить между ними сходные и различающие признаки, сливать их в одно общее суждение и т.д. Эта общечеловеческая логика составляет основание языка и выражается в его грамматических законах: вот почему так много сходства в грамматиках всех языков. Все языки стремятся выразить в своих грамматических формах одно **и то же - <mark>логику</mark> человеческого мышления**, но достигают этого не всегда одинаковыми формами. Наставник родного языка беспрестанно имеет дело с этой логикой, и недостаток ее, прежде всего, отражается в путаности или односторонности понятий, а, следовательно, в темноте и неправильности письменной и изустной речи; так что развивать в детях дар слова – значит почти то же самое, что развить в них логичность мышления. Кроме того, легко понять, как необходима такая привычка к логическому мышлению при дальнейшем изучении всех предметов: она-то именно дает возможность учащемуся УЧИТЬ УРОК ЛОГИЧЕСКИ, то есть **находить в нём главную мысль**, привязывать к ней второстепенные, схватить самую систему изложения, а не заучивать фразы и слова в том порядке, в каком они стоят. Выучить же дитя учиться есть одна из обязанностей именно наставника русского

Всякий новый предмет даёт возможность упражнять рассудок сравнениями, вводить новые понятия в область уже приобретённых **подводить изученные виды под один род**. Всякое физическое явление есть также превосходнейшее упражнение для детской логики. Здесь ребенок наглядно и практически усваивает логические понятия: причины, следствия, цели, назначения, выводы и умозаключения и т.д. Само собой разумеется, что не должно с первых же уроков затруднять дитя какими бы то ни было

логическими терминами; но только тогда, когда дети уже привыкнут рассуждать и выражаться просто, ясно строго логически о конкретных предметах, только тогда можно познакомить их и с логическими терминами. 401

Необходимо чтобы дети приучались отличать главное от второстепенного, и вопросы следует ставить так, чтобы дитя постепенно приучалось отвечать на них

### <u>не фразами, взятыми из книги, а</u> самостоятельно составленными. 419

Сначала должно быть замечено сходство, а потом различие между сравниваемыми предметами. Когда все сходства и различия исчерпаны и приведены в логическую систему, тогда следует приступить к письменной передаче всего сказанного. 420

<u>Научить ребенка общению, вести диалог – весьма важная и далеко не легкая задача», 454</u>

Газета «Демократическая Россия» №4 1990г

«Следует устранить различия между предметами, ограничить публикацию оригиналов и прекратить преподавание общей философии, логики и генетики».

Сталин. Марксизм и языкознание.

«Что изменилось за это время в русском изыке? Серьезно пополнился за это время словарный состав русского изыка; выпало из словарного состава большое количество устаревших слов, изменилось смысловое значение значительного количества слов, улучшился грамматический строй изыка, что касается структуры пушкинского изыка с его грамматическим строем и основным словарным фондом, то она сохранилась во всем существенном как основа современного русского изыка.

Этим прежде всего и объясняется, что язык, собственно его словарный состав, находятся в состоянии почти непрерывного изменения.

Следовательно, именно благодаря грамматике язык получает возможность облечь человеческие мысли в материальную изыковую оболочку.

...словарный состав языка как наиболее чувствительный к изменениям находится в состоянии почти непрерывного изменения....

При этом, несмотря на то, что из словарного состава языка выпадает обычно некоторое количество устаревших слов, к нему прибавляется гораздо большее количество новых слов.

Таким образом, грамматический строй изыка и его основной словарный фонд составляют основу изыка, сущность его специфики.

### ...ВНЕДРЕНИЕ МАРКСИЗМА В <mark>ЯЗЫКОЗНАНИЕ</mark> - таков, по-моему, путь, на котором можно было бы <u>оздоровить</u> советское <mark>языкознание</mark>.

(...гуманитарные науки - должны были соответствовать "Краткому курсу истории ВКП(б)" и "Историческому материализму".)

Советская наука о **языке** не может развиваться в отрыве от практики школьного обучения **языку**, особенно в нашей многоязычной стране. Методика преподавания **языка** — это та область, где успехи **языковедческой** теории сказываются и должны еще более сказаться в конкретных, практических, государственноважных достижениях».

Сталин, в своей работе, нигде не употребил слово «логический».

«То новое и самое существенное, что вносит это исследование в учение о мышлении и речи, есть раскрытие того, что значения слов развиваются. Открытие, которое позволяет впервые окончательно преодолеть лежавший в основе всех прежних учений о мышлении и речи постулат о константности и неизменности значения слова», стр. 298. Вытодский Лев Симхович. Мышление и речь. Москва 1996.

«Выделение логических категорий существенно именно для понимания смысла суждения, тогда как грамматические категории часто не имеют к этому пониманию никакого отношения». ...285 Е.К. Войшвилло, М.Г. Дягтерев. Логика. Москва 2010 г Учебник для вузов.

«...<u>правила имеют грамматический и логический аспекты</u>. 171

Грамматика и логика как прикладные науки напрямую касаются вопросов взаимосвязи языка и мысли». 171 Мортимер Адлер. Как читать книги. 1940 г Москва

«Закончившееся недавно обсуждение вопросов **ЛОГИКИ** привело к выводу, что **ЛОГИЧЕСКИЙ** строй мышления, его **Законы** и – в еще большей степени – их теории **непрерывно** изменяются и развиваются. 314

Величие и значение этого открытия Павлова полностью раскрываются только в свете трудов Сталина по языкознанию». 315 Ф.Н. Шемякин. Вопросы языка и мышления в свете трудов Сталина по языкознанию. В сборнике «Учение И.П. Павлова и философские вопросы психологии. Сборник статей. Академия Наук СССР. Институт философии. М. 1952 г»

«Наука как особая культурная ценность исследуется логикой, устанавливающей законы научного знания, выясняющей и определяющей состав системы науки». стр.36

....изучение логики как бы увенчивает собою даваемое ученику школой научное образование. Стр. 273

«Для того, чтобы правильно поставить научное образование, надо уяснить его цель, его состав, - все это вопросы, на которые дать ответ может только ЛОГИКА. Стр. 275.

«ЛОГИКА есть учение, которым руководствуются все познающие». 276. Гессен С.Й. (1887-1950) Основы педагогики. 1923г

### Т.С. Ищенко. Краткий философский словарь. Москва 1930г

«Закон противоречия формальной логики гласит: понятие не может заключать в себе одновременно двух или более, противоречащих друг другу, признаков; в случае если мы обнаруживаем в каком-либо понятии противоречивые признаки, - это есть логическая ошибка; противоречия исключаются; А есть не-А.

Ошибочность этого закона состоит в том, что формальная логика не понимает того, что понятия есть отображение действительности, действительность же содержит в себе противоположности, переходящие в противоречие; всякий предмет есть единство противоположностей, следовательно, и понятие, отображающее его, также должно заключать о себе противоположные признаки.

Закон тождества формальной логики гласит: понятие на протяжении всего процесса мышления остается неизменным по своим признакам, равным самому себе: А=А. Ошибочность этого закона состоит в том, что он, с одной стороны, основан на непризнании развития мышления, не учитывает того, что в процессе развития нашего познания категории мышления все время обогащаются новыми определениями, то есть изменяются, а следовательно, и понятие не может оставаться равным самому себе. С другой стороны, этот закон, отрывая понятие от предмета, им отображенного, не учитывает, что предметы меняются, а, следовательно, и понятия, их отображающие не могут оставаться низменными».

«Так как было бы нелогично смешивать знак с обозначаемым, то нам следует теперь всегда тщательно различать:

1 Вещи, 2 представления, 3 имена».
Гёфлер Основные учения логики Спб 1910

«Понять слово, созданное человеком, и понять обозначаемый им предмет природы – две вещи разные. Отсюда две истины: номинальная и реальная. В науке и в жизни постоянно совершается поверка номинальной истины новыми реальными фактами и наблюдениями, которые, в свою очередь, требуют подведения под общие правила и законы. Отсюда понятно, почему логика должна составлять преддверие всех прочих наук». 161 ушинский. 1824-1870гг. Человек как предмет воспитания. 1867г.

«Мистический ум соединяет взаимно исключающие друг друга представления, для него логика не существует, он объединяет частности, совершенно противоречащие друг другу».

«Деятельность нормального мозга определяется законами логики и строгим контролем внимания. Она направляется на данный предмет, разрабатывает и исчерпывает его. Нормальный человек может рассказать, что он думает, и его рассказ имеет начало и конец. Мистик мыслит лишь по законам ассоциации идей, не подвергая её контролю внимания. Мысли у него разбегаются. Он никогда не может в точности сказать, о чем он думает: он может лишь указать на эмоцию, подавляющую его сознание. «Мне грустно», «мне весело», «я нежно настроен», «я боюсь» - вот всё, что он может сказать. Его мысль наполнена расплывающимися облачными представлениями, получающими окраску от господствующей эмоции подобно тому, как черный дым, окружающий кратер вулкана озаряется пламенем, пылающим внутри горы». 90 Макс Нордау. Вырождение. (1893г.) Москва 1995г

«В мае 1921 г. В.И. Ленин ставит цель: «Задание — краткий (...) словарь русского языка (от Пушкина до Горького). Образцового, современного. По новому правописанию». Он видел в таком словаре надежное оружие в войне с коверканьем языка, за приобщение широких масс к литературному языку, за сохранение и развитие этого образца и результата существующей культуры».

Энциклопедический словарь юного филолога. Москва 1984г

«Идеалистической «теории **СИМВОЛОВ**» Ленин противопоставил **материалистическую теорию отражения**». 408. Диалектический материализм. Академия наук СССР. Институт философии. Под ред. Г.Ф. **Александрова**. М. 1953г.

«Именно способность пользоваться символами – это то, что отличает человека от большинства живых существ».

Шибутани Т. Социальная психология. 1969 г Москва 1999 г.

«Положение о достаточном основании было первым философским установлением закона причинности в природе и признано теперь за основу всякой науки». 57 <mark>Лестер Уорд</mark>. Психические факторы цивилизации. С-Петербург 1897г Минск 2005г

Ищенко. Краткий философский словарь. М 1931 г «Основание – категория, наиболее абстрактно, а потому и недостаточно, выражающая сущность процесса. Формальность и недостаточность этого закона были вскрыты ещё Гегелем.

(«...псевдофилософия – Гегель, Маркс, ...» 70

А. Рапопорт. (1911- 2007 г Америка) Три разговора с русскими. М. 2003

Недостаточность закона достаточного Основания приводит или к точке зрения абсолютного, метафизического тождества, или к точке зрения абсолютного метафизического различия и служит удобным средством для софистики, так как с этой точки зрения можно найти основание для любой вещи и для любого поступка; все худшие поступки совершаются в силу достаточного основания.

Диалектическая логика поэтому не может остановиться на основании как на абсолютном законе мышления. Основание несомненно есть важнейшая ступень в процессе диалектического познания, поскольку она отражает целостность, единство процесса. Но основание, как и любая категория, есть всего лишь одна из множества ступеней сложного процесса познания, такая ступень, где эта целостность, единство процесса ещё не расчленены на свои многообразные моменты и не признаны в их единстве. Основание — простая, голая, формальная констанция единства».

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Сп 1905 г «К чему учить историю, словесность, всё множество наук, если это учение не заставит нас полюбить идею и истину больше, чем деньги, карты и вино, и ставить духовные наслаждения выше телесных, духовные достоинства выше случайных преимуществ? Неужели только для того, чтобы исполнить необходимую процедуру молодости, просидеть известные годы на школьной скамейке и получить аттестат в благополучном окончании курса? Но в таком

случае, зачем вся это трата времени для приобретения временных познаний, требуемых только на экзамене и ни к чему негодных в жизни? Тогда нужно передавать только технические сведения, учить читать, писать, считать, мерить и более ничего. Кто же согласится ограничить воспитание одной техникой? 5

(Образование – БСЭЗ — Содержание образования, его уровень определяются требованиями общественного производства, обусловливаются общественными отношениями, состоянием науки, техники, культуры, а также уровнем развития школьного дела и педагогической науки.

Общее образование – БСЭ 2 – объём знаний, необходимых для практической деятельности людям всех профессий.

В СССР установлена система всестороннего политехнического обучения в средней школе, чтобы члены общества получили возможность свободно выбирать себе профессию.)

Само общество не признаёт за правительством права входить в дело общественного образования и встречает с недоверием и недоброжелательством всякое покушение на это со стороны правительства. 23

Мера достойная великого государства, которое прежде всего сознаёт свою обязанность в отношении **нравственного** и **умственного** развития каждого из своих подданных.

Общество как будто забыло, что воспитание детей есть собственно его семейное дело, и ждёт всего от правительства не считая себя обязанным даже помогать ему. Вот главная ошибка в нашем общественном воспитании и против неё должно действовать сильнее всего. 91

(«...богатые ресурсами страны, элиты этих стран – могли обогатиться за счёт экспорта сырья и полезных ископаемых. Что сделало большую часть страны бедной и страдающей от высокого уровня неравенства». 45

Дарон Аджемоглу, Джеймс Робинсон. Почему одни страны богатые, а другие бедные. (Почему нация погибает). 2012 г М. 2015)

...не показывает ли нам и современное положение западного общества, что увеличение массы богатства не ведёт еще за собою увеличения массы счастья? Не видим ли мы на каждом шагу, что влияние богатства прямо действует разрушительно не только на нравственность, но даже и на счастье общества, если это общество своим нравственным и умственным развитием не приготовлено ещё выдержать натиска приливающего богатства? 94

Философия, ещё недавно игравшая такую важную роль в умственном образовании Европы, сошла с первого плана и уступила

своё место безобразному учению

**МАТЕРИАЛИСТОВ**, силящихся создать систему, в которой мог бы найти успокоение человек, **позабывший в промышленных хлопотах**, что у него есть душа. 104

**Первая цель,** формальная, состоит в развитии **умственных** способностей ученика, его наблюдательности, памяти, воображения, фантазии и рассудка. Должно постоянно помнить, что следует передать ученику не только те или другие познания, но и

### развить в нём желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания.

...мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов.

Но половины налогов, **половины тех миллионов**, **которые пошли в сундуки самих чиновников или издержаны на разные откупные роскоши**: на шампанское, актрис, орловских рысаков, поездки за границу с курьерами, неслыханные кареты, в которых бы вельможа мог и спать и есть было бы достаточно для самого блестящего устройства народных школ. 147

В денежном отношении мы заметим только одно, что устройство хороших народных школ, правильно развивающих и правильно воспитывающих народ, есть **ОДНА ИЗ САМЫХ** 

выгодных и самых прочных финансовых операций, развивая умственные и нравственные силы народа, обогащая его полезными знаниями. Возбуждая в нём разум, предприимчивость и любовь к труду поощряя его воздерживаться от диких, не производительных издержек (каковы например издержки на пьянство, поглощающие разом и деньги и ум, и время и силы),

укореняя в массах простого населения правильный и ясный взгляд на необходимость администрации, законов и государственных издержек, — истинное народное образование сохраняет, открывает и поддерживает именно те источники, из которых льётся народное богатство и льётся само собою, без всяких насильственных мер: время, труд, честность, знание, уменье владеть собой — физические, умственные и нравственные силы человека — эти единственные творцы всякого богатства. 147

Мы требуем, чтобы учитель русского языка, учитель истории и т.д. не только вбивали в голову своим ученикам факты своих наук, но развивали их **умственно и нравственно**. 150

...учение должно быть единственно только средством к общему **умственному и нравственному** развитию. 150

Полудикие бароны и графы не думали об образовании народа; расчётливые господа, титуловавшие себя охотно превосходительствами и светлостями, скоро поняли, что для них и невыгодно народное образование. 201

...старина начала снова подымать голову; крепостные отношения, не существующие по закону, стали появляться на деле;

прежние правители опять добрались до управления и, наученные опытом, более всего стали теснить народное образование, облагая его, по выражению ...., как излишнюю роскошь, тяжелою податью. Власти пригласили иезуитов и отдали им народное образование. 203

Искусство преподавательницы состоит в том, что она рельефно выставляет главную мысль или главный факт урока, беспрестанно его повторяет и заставляет повторять детей, сначала способнейших, потом слабейших, и потом мало по малу логически привязывает новые мысли и новые факты к основным, уже прочно укоренившимся в самых рассеянных головках. Вот почему в классах фрелиховской школы почти нет отсталых.

Одною из главнейших причин такого **неуспеха я считаю задавание уроков на дом** и, вследствие того, неуменье наших учеников учиться. 237

Таким образом, повторяя беспрестанно старое и, при каждом повторении, прибавляя немного нового, дитя прочно усваивает громадное количество фактов, которого бы ему никогда не одолеть, если б оно усваивало один факт за другим, не строя нового на прочном фундаменты старого. Тот же самый метод употребляется здесь и при усвоении идей. Главных основных идей в курсе немного; к ним беспрестанно возвращаются и связывают с ними вновь усвоенные, при чём дитя приучается само к плодотворному развитию идеи. 238

- 1) всё ученье должно совершаться в классе не только при учителе, но вместе с учителем, без всяких домашних уроков и задач.
- беспрестанно должно повторяться старое с прибавлением нового при каждом повторении, так чтобы новое непременно строилось на старом.
  - 3) как можно меньший ежедневный урок.
- 4) возможно меньшие годовые задачи в младших классах и постепенное увеличение их в старших.
- 5) при каждом годовом экзамене следует спрашивать всё пройдённое в прежних классах. 239

Дитя надо бы приучить открывать в рассказе логическую связь и выражать её коротка и ясно. 239

Взрослый, действующий как ребёнок, есть в наших глазах или лгун, или сумасшедший. И если дитя нам не кажется ни тем, ни другим, - то именно потому, что оно дитя. И так, если мы, достигши известного возраста, не перестаём жить в мире, созданном нашим детским воображением, мы делаемся непременно или лжецами, или взрослыми детьми, то есть чудиками, помешанными, или назовите как угодно, только не обыкновенными людьми. 299

...какие же причины мешают нам до сих пор дружно, общими усилиями, дойти до сознания основной идеи образования? Причин этих много; но мы укажем только три из них:

Первая: недостатки нашего собственного образования, образования того поколения, которое призвано думать об образовании будущих поколений. Ясно, что основная идея народного образования есть прежде всего идея глубоко философская и идея психологическая. Чтобы высказать эту идею, нужно высказать прежде, что такое человек по нашему мнению, что такое самый предмет, который мы хотим воспитывать, и чего мы хотим достичь воспитанием, каков наш идеал человек.

Как бы ни были наши взгляды на философию и психологию, согласитесь, что если мы говорим о воспитании человека, то должны предварительно составить себе понятие о человеке; согласитесь, что если мы хотим достигнуть какой-нибудь цели воспитанием, то должны прежде сознать эту цель. Положим, что вы не любите философии, не верите в психологию; но неужели вы думаете, что можно устраивать народное воспитание, не сознавая ни цели, ни средств, ни почвы, на которой мы хотим работать? Недостаток философского образования, на которое до последнего времени смотрели у нас с каким-то недоверием и враждою, будет ещё долго камнем преткновения в нашей воспитательной деятельности, и долго ещё мы будем спорить о самых лёгких вопросах только потому, что не желаем или не можем вызвать наружу ту основную идею, на которую каждый из нас бессознательно опирается в своём споре. 305

Между другими предметами изучения нет ни одного столь способного развить человека, как изучение языка. Но не должно забывать при этом, что язык есть также только форма выражения жизни духа, и что, если для развития рассудка важна его логическая постройка, то ещё более важны те идеи и те чувства, которые на нём выражаются. 313

...правительство не интересует наука... 317

...как только мысль о необходимости образования сделалась государственною мыслью всей республики, как только было сознано, что именно в народной школе кроется главный уровень народного благоденствия и безопасности общества от случайностей и неожиданностей, порождаемых невежеством, как и всякою другою тьмою. 338

Если же в последнее время правительство начинает принимать всё более и более сильное участие в народном образовании, то это явление также чисто английское, и не может ни для кого служить примером. Оно вызвано в Англии страхом того, всё более и более размножающегося и более дичающего пролетариата, о котором так красноречиво говорит несомненные факты, время от времени собираемые разными комиссиями, нарочно для этой цели назначаемыми. Пролетариат же, размножаясь, грозит самому благоденствию государства, управляемого народным представительством, приобретающим всё более и более демократический характер». 339

Литературное чтение в школе. Голубков. Москва 1950 г

#### «Задачи преподавания литературы. 5

Художественная литература — одно наиболее мощных средств коммунистического воспитания. Преподавание литературы содействует выработке у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения, того мировоззрения, которое является для нас одновременно и основным методом познания или, как говорил тов. Жданов на философской дискуссии 1947 г, «инструментом научного исследования», и вместе с тем руководящим принципом во всей нашей практической работе. Марксистско-ленинское мировоззрение освещает советскому человеку дальнейшие пути развития общественной жизни и его собственную общественную роль помогает ему уяснять личное жизненное поведение и даёт направление и усиливает, укрепляет его эмоции и волю. 5

Так практически, шаг за шагом, закладываются у учащихся основы марксистско-ленинского мировоззрения, конечно, при условии, если учитель проявит при этом и большевистскую партийность, и чёткость руководства.

Говоря о влиянии литературы на выработку мировоззрения учащихся, следует иметь в виду, что художественная литература изображает человека в конкретных образах, во всём разнообразии и вместе с тем целостности его личных качеств и что воздействии литературы на читателя также бывает разносторонним и целостным. Литературное произведение формирует, наряду с взглядами учащихся, их эмоции и волевые качества и придаёт вырабатываемому у них мировоззрению эмоциональный и действенный характер. В этом специфика воспитательного воздействия литературы. Именно поэтому Сталин говорил о писателях, как «инженерах человеческих душ», а Жданов, обращаясь к советским писателям, так определял их задачи: «Задача советской литературы состоит в том, чтобы помочь

**государству правильно воспитать молодёжь**, ответить на её запросы, воспитать новое поколение бодрым, верящим в своё дело, не боящимся препятствий, готовым преодолеть всякие препятствия». 5

Так реализуются в программном материале задачи идейнополитического воспитания, поставленные перед школой».

#### «§3 Формирование иезуита.

126. Чтобы подготовить солдат, готовых на все, слепо повинующихся, стойких в бою, необходимо глубокое воздействие на их личность. Жертва, которой от них требуют, велика. Поэтому, кроме внушения им убеждения в абсолютной правоте дела, нужно достичь того, чтобы они не думали – даже лучше, чтобы они и сами не хотели думать, - о противоположных доводах, о спорных моментах и о возможности пересмотра своих взглядов, чтобы они были убеждены в ложности противоположных взглядов.

Очевидно, что для этого необходимо специальное воспитание человека, воспитание не только ума, но и чувства.

Необходимо что-то специфическое. Иными словами, нужно заставить человека действовать самостоятельно, внутренне усвоить мотивы новой для него формы существования слиться с ними. Он должен сделать их своим новым «я», впитать их, внушить их себе; он не должен более анализировать, логически исследовать мотивы своей веры, своего послушания папе, церкви, Ватикану, но, испытав их, вжиться в них». 126 А. Тонди. Иезуиты. Москва 1955г

#### Осёл и соловей

Осел увидел Соловья

И говорит ему: "Послушай-ка, дружище!

Ты, сказывают, петь великий мастерище.

Хотел бы очень я

Сам посудить, твое услышав пенье,

Велико ль подлинно твое уменье?"

Тут Соловей являть свое искусство стал:

Защелкал, засвистал

На тысячу ладов, тянул, переливался;

То нежно он ослабевал

И томной вдалеке свирелью отдавался,

То мелкой дробью вдруг по роще рассыпался.

Внимало все тогда

Любимцу и певцу Авроры;

Затихли ветерки, замолкли птичек хоры,

И прилегли стада

Чуть-чуть дыша, пастух им любовался

И только иногда,

Внимая Соловью, пастушке улыбался.

Скончал певец. Осел, уставясь в землю лбом,

"Изрядно, - говорит, - сказать неложно,

Тебя без скуки слушать можно;

А жаль, что незнаком

Ты с нашим петухом;

Еще б ты боле навострился,

Когда бы у него немножко поучился",

Услыша суд такой, мой бедный Соловей

Вспорхнул - и полетел за тридевять полей.

Избави бог и нас от этаких судей.

#### Интернет 2020 г

Мораль басни Осёл и соловей

Избави бог и нас от этаких судей (судить без знания дела абсурдно, а принимать во внимание такие суждения тем более)

Басня Осёл и соловей - анализ

В басне Крылова Осел и Соловей каждый из героев выступает символом качеств, которые стоят того, чтобы о них задуматься. Итак, Соловей. Птица прекрасным пением олицетворяет человека - мастера своего дела, с даром от самой Природы. К пению птицы прислушивается каждый, кто его услышит и каждый высоко оценит талант Соловья, чем тот по праву гордится. Крылов использует такие выразительные интонации и слова в адрес Соловушки, которые кажется не превзошел никто из русских писателей. Очаровательные, подробные описания окружающей обстановки, реакции людей и животных на песню птицы, доказывают к тому же, что Крылов – не просто баснописец, он – великий поэт. Соловей описан так, что не найдется больше ничего того, что стоило бы добавить.

Осёл же, напротив, совершенно не разбирается в пении, но оценивать Соловья считает возможным. За неимением слуха и понимания прекрасного, посчитал, что даже петух спел бы лучше.

Крылов здесь передает абсурдность сложившейся ситуации и моралью в последней строчке басни подводит итог: браться судить о том, о чем даже не имеешь представления — глупо. Осел, сравнивая Соловья с Петухом, сопоставляет две совершенные противоположности, показывая нам отсутствие какого-либо вкуса.

### Н.Г. Григорьев. Сотрудник гимназиста. Сочинения и планы. С-Пб 1908 г

Уже с первых строк басни начинает обрисовываться нравственный облик осла. Начать с того, что он неблаговоспитан до неприличия. Увидев в первый раз в жизни великого артиста соловья, он обращается к нему с фамильярностью, достойною его длинных ушей;

«Послушай-ка дружище» и «мастерище» так и ожидаешь, что он дружески хлопнет соловья своим копытом по спине и ласково потреплет его по шее.

Уже одна фамильярность осла свидетельствует об его глупости. Но этого ещё мало. Он слышал, что соловья хвалят, как великого певца, - ему любопытно услышать его пенье, но он относится к соловью с какой-то недоверчивостью, свысока и даже несколько иронически:

«Хотел бы очень я

«Сам посудить, твоё услышать пене,

«Велико-ль, подлинно твоё уменье?» 54

А о себе он очень высокого мнения, себя он считает великим авторитетом, как все недоучки, настолько, что не верит вкусу других ценителей, и во всём полагается только на своё эстическое чутьё.

Соловей удовлетворяет его желанию – и затягивает свою чудную песнь... Осёл, видно, восхищён, но ему жаль, что подобный талант не получает надлежащего развития, и он советует соловью поучиться немножко у петуха.

"Изрядно, - говорит, - сказать неложно,

Тебя без скуки слушать можно;

А жаль, что незнаком

Ты с нашим петухом;

Еще б ты боле навострился,

Когда бы у него немножко поучился",

В этих словах осёл обрисовывается во весь рост. Его восхищает пенье петуха... Он считает петуха идеалом артиста... Этого убийственного признания довольно, чтобы составить себе понятие об его глупости и невежестве.

Философский словарь. Фролова Политиздат 1991г

«Марксистская философия в СССР. В период культа личности Сталина многие советские философы были репрессированы. Однако даже в это время жили и действовали учёные, сумевшие в тяжёлые условия осуществлять позитивную работу, в частности, в области философии проблем естествознания (Б.М. Кедров).

Серьёзно расширился круг исследований проблем материалистической диалектики, теории познания, диалектической логики, методологии и логики науки (Работы Ильенкова.)

Плодотворно разрабатывались философские вопросы психологической науки (Ананьев, Узнадзе, Леонтьев, Лурия, Рубинштейн)

Познакомимся с «позитивной» работой советских «философов».

### Э.В. Ильенков. доктор философских наук. Диалектическая логика. М. 1984

«Только марксистско-ленинская диалектика способна быть методом научного познания и практической деятельности. 7

**Наш предмет — мышление**, и диалектическая логика имеет своей целью развернуть его научное изображение в тех необходимых его моментах и притом в той необходимой его

последовательности, которые **НЕ ЗАВИСЯТ НИ ОТ ВОЛИ НАШЕЙ, НИ ОТ СОЗНАНИЯ**.

Диалектическая логика есть поэтому не только всеобщая схема деятельности, творчески преобразующей природу, но одновременно, и всеобщая схема изменения любого естественно-природного и социально-исторического материала, в котором эта деятельность выполняется и объективными требованиями которого она всегда связана. Вот в чём, на наш взгляд, заключается подлинный смысл ленинского положения о тождестве (не

о «единстве» только, а именно о тожестве, о совпадении)

диалектики, логики и теории познания современного научного, то есть материалистического, мировоззрения. Такой подход охватывает и то определение диалектики, которое дано Энгельсом (диалектика есть наука о всеобщих формах и законах всякого развития, общих мышлению с «бытием», то есть с природным и социально-историческим развитием, а не о «специфически субъективных» законах и формах мышления). 8

...**Гегелевское понимание** логики как учения о всеобщих формах всего существующего, то есть того направления, которое, согласно неоднократным свидетельствам классиков марксизма-ленинизма, послужило отправной точкой для диалектикоматериалистического понимания логики. 15

Гегель по-иному трактует как происхождение, так и **способ** разрешения логических противоречий.

А вот этому-то традиционная логика не только не учит, но и прямо мешает научиться. Поэтому она делает мышление, доверившееся ее рецептам, слепым и несамокритичным, приучая его упорствовать на догмах, на абстрактных «непротиворечивых» тезисах. Так что Гегель с полным правом определяет прежнюю, формальную логику как логику догматизма, как логику конструирования догматически-непротиворечивых внутри себя систем определений. 126

Диалектика, согласно Гегелю и есть форма мышления, включающая в себя как процесс выяснения противоречий, так и процесс их конкретного разрешения в составе более высокой и глубокой стадии рационального познания того же самого предмета, на пути дальнейшего исследования существа дела». 127

Б.Г. Ананьев, Проблема парной работы больших полушарий в учении Павлова и психология. 1952 г. Из сборника «Учение И.П. Павлова и философские вопросы психологии. Сборник статей. Академия Наук СССР, Институт философии. М. 1952 г»

«Павлов создал цельное материалистическое учение о высшей нервной деятельности. Основные принципы учения Павлова (детерминизм, единство анализа и синтеза, приуроченность динамики к структуре) являются последовательными принципами материалистической философии. Теория и метод условных рефлексов объективно раскрыли рефлекторную (то есть бессознательную) природу сознания как свойства и продукта человеческого мозга, отражающего внешний мир. 171

Критика Павловым адетерминистического способа мышления психологов является воинствующей материалистической критикой субъективно-идеалистического понимания сознания. 171

Критика Павловым идеалистической психологии имеет огромное значение для преодоления влияния идеализма и метафизики в нашей советской психологической науке. 171

Игнорирование рефлекторной (то есть бессознательной) природы мышления, сознания было одним из проявлений борьбы идеализма с материализмом в психологии. ... 171

Марксистско-ленинская психология требует последовательного осуществления принципов павловской рефлекторной (то есть бессознательной) теории в области психологии на незыблемой основе диалектического и исторического материализма. 172

Большевистская критика и самокритика в области психологии необходимы для окончательного преодоления советскими психологами влияний идеализма и метафизики, влияний реакционнейшей идеи о том, что психическая деятельность Считаю нужным отметить, что критика Петрушевским, Булыгиным и другими идеалистического адетерминизма в моих работах совершенно справедлива. В моих работах еще в недавнем прошлом природа сознания противопоставлялась рефлекторной (то есть бессознательной) природе высшей нервной деятельности; под понятием «психофизического единства» скрывалась идеалистическая идейка о самостоятельности и спонтанности психического. Критика подобных антипавловских и антимарксистских взглядов является жизненно необходимым условием творческого внедрения в советскую психологию материалистического учения Павлова. 172

Павлов подчеркивал «всю силу и правду» учения о высшей нервной деятельности, которое имеет дело только с объективными фактами, то есть «с фактами, существующими во времени и пространстве». 173

В «непространственности» субъективно-психологического мышления Павлов видел проявление индетерминизма идеалистической психологии. «Пространственность» новых физиологических понятий подчеркивалась как необходимый момент материалистического, детерминистического понимания высшей нервной деятельности в ее зависимости от условий внешней среды. 173

Известно, что диалектический материализм считает пространство и время основными формами существования движущейся материи. 173

Мы проследили это при изучении особенностей переноса условного рефлекса у людей». 179

«Работа Ленина «Материализм и эмпириокритицизм» - всё это псевдонаучная чушь». Юрий Пивоваров. Историк. Академик РАН Интернет 26 11 2020

Б.Г. Ананьев. 1907-1972 О проблема современного человекознания. 1977г Питер 2001 г

Предисловие.

Научная деятельность и личность Б.Г. Ананьева — одно из наиболее ярких явлений в истории отечественной психологии XX века. 3

В связи в вышеизложенным можно с полной уверенностью утверждать, что новое издание книги Б.Г. Ананьева «О проблемах современного человекознания» является чрезвычайно полезным для формирования широкого психологического мышления будущих психологов, для понимания особенностей развития отечественной психологии, для выбора стратегии её развития.

Заслуженный деятель науки РФ, доктор психологических наук, профессор А.А. Крылов. Июль 2000 г. 6 - В 1972 году Альберт Александрович защитил докторскую диссертацию, его оппонентами были такие блестящие психологи, как Б. Г. Ананьев и В. Д. Небылицын, давшие работе самый положительный отзыв. С 1977 года он возглавляет ведущую кафедру на факультете — кафедру общей психологии, созданную еще в 1944 году академиком Б. Г. Ананьевым

### «Философское обобщение знаний о человеке и интеграция научных дисциплин

Современная советская философия в новых исторических условиях социалистического развития и гигантского научнотехнического прогресса развивает марксистско-ленинское учение о человеке. Естественно, именно к современной марксистской философской литературе по проблеме человека должно быть привлечено внимание всех тех, кого интересует построение подлинно научной методологии комплексного изучения человека и общества.

Большинство современных философов-марксистов полагают, что лишь философия, а не какие-либо другие науки в отдельности или в совокупности, может осветить проблему человек в целом, то есть стать подлинной теорией целостного человека. 17

Скептическое отношение экзистенциализма к наукам о человеке вытекает из самой суги этой философии, являющейся одним из течений идеалистического антропологизма. Философская антропология, или онтология человека, в экзистенциалистском толковании направлена не только против исторического материализма, но и против философской антропологии материализма вообще, философских проблем человека в диалектическом материализме особенно. Надо учесть, что одной из самых фундаментальных проблем диалектического материализма является человек как субъект познания, отражающий объективный мир и преобразующий его посредством практики. Гносеологический и психологический анализы субъекта в его обусловленности объективной действительностью и общественной практикой тесно связаны с решением проблемы человека как личности в историческом материализме. Но отождествление этих двух проблем было бы серьёзной ошибкой, и потому вряд ли правильно считать исторический материализм единственным учением марксизма, решающим проблему человека. В теории диалектического материализма важное место занимает единство законов

природы и общества, специфическое (Специфический – Ожегов - особенный, отличительный, свойственный только данному предмету. В чём проявляется специфичность?) проявление этого единства в человеческом развитии. И именно на основе такого (какого?) понимания в историческом материализме решается проблема антропогенеза и социогенеза в их единстве, проблема социально-биологических связей и т.д. Все онтологические, гносеологические проблемы человека в марксистско-ленинской философии настолько тесно связаны общим направлением материалистической диалектики, то их лишь условно можно отделить и обособить друг от друга». 19

А. Рапопорт. (1911- 2007 г Америка) Три разговора с русскими. М. 2003 г

Вымышленный разговор с Лениным.

- «- (Ленин.) А когда открывается **абсолютная истина**?
- Такие существуют только в математике. Но их вряд ли следует считать «абсолютной истиной», так как они не имеют отношения к наблюдаемой действительности. Они относятся лишь к заключениям логического мышления, то есть выводам из суждений, которые мы согласились считать истинными. 57
- ...для того чтобы проверить некое суждение, необходимо определить значение каждого понятия, заключённого в нём. 57

## Для истинного знания вреднее всего употребление понятий и слов не вполне ясных. А это-то самое и делают мнимые учёные, придумывая для неясного понятия неясные, несуществующие, выдуманные слова. 61

Совершенно невежественный человек уверен в том, что мир таков, каким он ему представляется. 68

...псевдофилософия – Гегель, Маркс, 70

Правдивое утверждение содержит предсказание, которое оправдывается. Вот с чём заключается понятие истины в науке. 73

...при почти всеобщей грамотности массовое образование, основанное на телевидении, почти полностью отучило людей читать. Ведь чтение не только сообщало информацию; оно также стимулировало мысль. Телевидение, наоборот, «обходит» мысль. Картины меняются каждые несколько секунд. Задуматься невозможно. Главное, невозможно пересмотреть показанное, как прочитанное. Книга незаменима.

# ...познание истины есть главная цель науки. Необходимо признать разницу между истиной, относящейся к неживому миру, и истиной о живом мире, в особенности истину о человеке. В первом случае утверждение считается правильным, когда (и только когда) на его основании возможно предсказать события, которые подтверждаются независимыми наблюдениями многих людей. Главная цель социальных наук не это, а понимание происходящего. 237

...отвечать на вопросы (как, где, когда, почему и т.п.) — только часть обязанности науки, Главная роль науки не в том, чтобы указывать на то, что мы знаем, а объяснять, откуда мы это знаем, то есть указывать на основания наших знаний. 246

### На символах человек учиться. 279

Диамат играл ту же роль в советских университетах. Он преподавался на всех факультетах. Ни один из «законов» диамата не мог быть оспариваем. Зубрили ответы наизусть. 369

...Кожыбский полагает, что самая характерная черта человека — это его **язык**, который в отличие от «языков»

других живых существ состоит не из сигналов, а из символов.

### ...разница между сигналом и

**СИМВОЛОМ**, в свете которой понятно коренное отличие языка человеческого от «языков» других живых существ.

«Слова» нечеловеческих языков — сигналы. Они всегда относятся к чему-то, что налицо «теперь» и «здесь». 384

Сигналы, будучи непосредственно связаны с определёнными ситуациями, могут передавать информацию только о том, что «теперь» и «здесь», например: «Вот корм!»,

### или «Берегитесь! Хищник!» Сигналы не могут относиться к прошлому или к будущему,

к обобщённым причинам и к следствиям. А символы могут. Могут относиться к несуществующим или воображаемым ситуациям, к ситуациям, которые могли бы иметь место, но не имели. 385

«По Павлову - есть первая сигнальная система и вторая сигнальная система. И ничего другого!»

Лингвистика, наука о языке, состоит из четырёх «ярусов». На нижнем — фонетика. Здесь рассматриваются лишь языковые звуки. Далее — синтаксис. Здесь рассматриваются соединения звуков в слова, фразы, предложения — грамматические конструкции. Далее семантика — изучение значений слов, в особенности их эволюции в истории языка. Общая семантика — здесь внимание обращено на отношения между языком и теми, кто им пользуется, то есть на коммуникацию, в частности, влияние языка на представление о мире, на отношения между людьми, на преобладающую идеологию в данной культуре. 387

Кожыбский лишь указал на недостаток повседневного языка, на котором логические постулаты воспринимаются как законы природы. 393

... «отражение» действительности в мозгу – примитивно и наивно. 395

## «Материализм и эмпириокритицизм» написал шизофреник. 395

- ...язык демагогии подобен карте, не имеющей ничего общего с территориями, которые она будто представляет. Главная цель демагога не просвещать, а призывать, почти всегда к битве. Основные вопросы науки: «Что ведёт к чему? Что зависит от чего? Как различить познание действительности от иллюзии?» заменяются единственным вопросом: «Кто кого?» 396
- ...перенесли этот вредный язык из демагогической политики в философию. 397
- ...самый главный принцип марксизма научный подход не только в естествознании, но и в изучении социальных явлений. 398
- ...познание явлений природы не может быть достигнуто на основании догмы, утверждающей, что объективно существующий мир совершенно независим от существования наблюдателя. 404
  - Рассмотрим учение Маркса.
- Вы говорите об учении Маркса. А также вы называете его анализ научным. Вы считаете его анализ общества и истории научным, то есть что его теория поострена на научном походе. А разве понятие «учение» и понятие «научная теория» совместимы?

Произведения Ленина являются **учением**. Все эти рассуждения сводятся к попыткам внедрить тот или иной образ мыслей, то или иное представление действительности,

главное, веру во что-то. Обыкновенно **учение** в этом смысле **не прибегает к доказательствам**, сопровождающим развитие **научной** теории, и уж подавно к поиску данных, которые могли бы опровергнуть теорию. Иначе говоря, **научная** теория представляется в виде гипотезы и таким образом сопровождается оговорками, то есть перечнем условий, часто весьма ограниченных, при которых следует ожидать её подтверждения. Словом, **научная** теория подлежит всегда возможным исправлениям или изменениям.

Ваши идеологические преемники последовали вашему примеру, утвердили ваше **учение** в роли символа веры. После вас любое отклонение от этой веры клеймилось наказывалось, причём каторгой или смертью. 417

- Следовательно, вы не можете опровергнуть учение.
- Наоборот. Из этого следует, что **учение** неопровержимо и, следовательно, ничего общего с **научной** теорией не имеет.
- Но ведь это абсурд! Если **учение** неопровержимо, оно должно быть истинно. Я помню, как вы указывали на то, что не следует такого отношения двух целых чисел, квадрат которого равен двум. А это заключение опровержимо?
  - Нет
- Так вот вам пример неопровержимой теории, которая истинна.
- Математика, как и логика, исключение. В этих **науках** индукцией, то есть наблюдением, не пользуются, признаётся только дедукция. Во всех других **науках** наблюдение обязательны. 418

Критика эксплуатации Марксом исходит не из морали, диктатов совести и прочих идеалистических представлений». 441

Москва. Газета «Сигнал» от 13 ноября 1917 г «Россией управляет сумасшедший!

Мы требуем освидетельствования умственных способностей «самодержца» Ленина!

Представители армейского комитета юго-западного фронта, после беседы с Лениным решили, что они разговаривают с умалишённым

Только безумец может творить то, что сейчас творит Ленин. Спасайте от него Россию!

Дайте ему вместо порфиры (праздничное одеяние царя) — горячечную рубашку!

Иначе он погубит нас, окончательно погубит!»

Всё, что внушается нашим детям, это, всё до сих пор, основано на диалектическом материализме, Гегеле и И.П. Павлове, а это форма шизофрении.

Пев Симхович Выгодский, который преподносится как «Национальное достояние России», в 1925г, писал в предисловии: «Книга проф. А.Ф. Лазурского «Психология общая и экспериментальная», выходит новым изданием в то время, когда и русская психологическая наука, и преподавание психологических дисциплин в высших учебных заведениях переживают острый кризис. К этому присоединилось еще совершенно неизбежное и естественное стремление, общее почти для всего нынешнего российского фронта культуры, - пересмотреть основы и принципы психологии в свете диалектического материализма, связать научно-исследовательскую, теоретическую разработку и преподавание этой науки с более общими и фундаментальными предпосылками философского характера. 5

Психология отделилась от философии не для того, чтобы сделаться придатком для естественных наук, как это полагают некоторые биологи и медики. Здесь же на стр. 29 (*Так отделилась или нет?*)

Мы считали себя вправе сделать это, так как исходили из того убеждения, что учебник не песня, из которой слова не выкинешь,

Только в недавнее время, благодаря исследованиям акад. Павлова и Бехтерева, возникло учение об условных рефлексах, раскрывающее механизм происхождения и выработки приобретаемых реакций.

### Исключена из книги глава 21 -

«религиозные чувства». (где говорилось о коммунизме как религии.)

Лев Симхович Выгодский. 1896-1934г Педагогическая психология. Москва 1996г

«Прежнее воспитание бесконечно логизировало и интеллектуализировало поведение, и в результате возникало то страшнейшее «засушение сердца», то полное отсутствие чувства, которое делалось непременной чертой каждого человека, прошедшего такое воспитание. 105.

... с установлением двигательной и рефлекторной природы нашей мысли...159.

Мы начинаем понимать, что мышление само возникает только на инстинктивной и эмоциональной базе и направляется именно силами последней. Установление эмоционального и активного характера мышления представляет едва ли не важнейшее завоевание психологии последних десятилетий. С особой настойчивостью выдвигается и подчеркивается обстоятельство, что мысль всегда означает необычайную заинтересованность организма в том или ином явлении, что мышлению присущ активный и волевой характер, что в своем течении мысли подчиняются не механическим законам и достоверности, но психологическим законам эмоции. 166.

Наконец, последний момент, который выгодно отличает такую систему обучения от предыдущей, - это чисто конкретный характер мышления, который оно приобретает». 168

Главный психотерапевт России озвучил, что у нас 95% изофреников.

Адам Смит. Теория нравственных чувств. 1759 г В России 1868 г Москва 1997 г

«Потеря рассудка (логично размышлять) представляется нам самым ужасным из всех бедствий, каким подвергается род человеческий. Даже бесчувственные люди не могут не испытывать самого глубокого сочувствия при взгляде на это величайшее из человеческих несчастий, но пораженный им человек смеется и поет, он остается бесчувственным к собственной участи. Страдания, испытываемые человеком при взгляде на такого несчастного, стало быть, вовсе не возбуждаются мыслью, что безумный может иметь какое-нибудь сознание о своем положении: сострадание вызывается в таком случае одним только представлением, что почувствовал бы наблюдатель, если бы, очутившись в таком несчастно положении, он в то же самое время мог взглянуть на него тем здравым рассудком, каким обладает в настоящую минуту». 34

«Еще одной чертой шизофренического мышления является неспособность мыслить логически». 71. Э. Фуллер Торри. Шизофрения: книга в помощь врачам, пациентам и членам их семей. 1983г. С-Петербург 1996.

Д. Варламова, А. Зайниев. С ума сойти! Путеводитель по психическим расстройствам для жителя большого города. М. 2017

«Пациент сначала теряет способность логически мыслить и постоянно сталкивается с противоречиями. 206

...шизофрения — утрата способности мыслить логически является одним из основных симптомов. 210

У шизофреника возникают постоянные проблемы – у него словно бы отсутствует ключ к пониманию контекстов. Бейтсон предположил, что это может быть следствием своеобразной адаптации ребёнка к общению, лишённому

логики, когда родители постоянно используют в общении двойные послания. 216

...ребёнку запрещалось расценивать слова родителей как нелогичные — тогда он при всём желании не сможет уточнить, что те имели в виду. Если такая ситуация повторяется часто психика малыша начнёт к ней адаптироваться — а одной из стратегий адаптации может стать **поиск во всём** 

### скрытого смысла, столь свойственный шизофреникам. 216

...разрушительные модели мышления — человек привык к ним с раннего детства». 233

Ещё лет за 20 до революции человечество предупреждали о грозящей беде в виде победы социализма.

**Лебон.** (1841-1931) Психология социализма. СПб второе русское издание. 1908г С-Петербург 1995г

«Социализм отнесен к классу религиозных вероучений, имеет присущий им характер неопределенности своих догм. Принципы Маркса опровергнуты фактами, что даже его ученики отказались от них. 20

Многие не могут слушать человека, высказывающего несогласное с их взглядами мнение, и не оставаться внугренне убежденными, что он круглый идиот или гнусный злодей. Понимание чужих идей было всегда недоступно для людей латинской расы. 77

Верование — это совсем не то, что какое-либо мнение, являющееся предметом обсуждения. Верование влияет на поведение и поступки людей и, следовательно, обладает действительной силой, лишь когда оно перешло в область бессознательного, чтобы там образовать прочный осадок, называемый чувством. Тогда верование обладает существенным характером повелительности и недоступно влиянию анализа и критики. 94

Как только верование упрочилось в душе, оно становится руководителем жизни человека, пробным камнем суждений,

руководителем разума. Ум тогда может

### воспринимать только то, что согласуется

С его верованием. Как христианство в средние века, ислам у арабов, господствующая вера кладет свой отпечаток на все элементы цивилизации, в особенности на философию, литературу и искусство. Она – высший критерий, она даёт объяснение всему. 97

Все люди, придерживающиеся в религии, морали, искусствах и политике мнений, отличных от наших, тотчас являются в наших глазах людьми недобросовестными или, по меньшей мере, опасными глупцами. Поэтому если мы располагаем какой-нибудь властью, мы считаем своим непременным долгом энергично преследовать столь зловредных чудовищ. Если мы их более не сжигаем и не гильотинируем, так это потому, что упадок нравов и прискорбная мягкость законов препятствуют этому. 101

### ...момент водворения социализма будет вместе с тем и началом его падения.

Социализм может образовать собой одно из таких мимолётных вероучений, возникающих и исчезающих на протяжении одного и того же века, которые служат только для подготовки или для возобновления других верований, более подходящих и к природе человека и к разным потребностям, которым должны подчиняться общества. 117

Самые мирные **секты социализма** добиваются только конфискации богатств у их обладателей; самые боевые, кроме такого грабежа, настаивают еще и на истреблении побежденных.

Современные психиатры полагают вообще, что фанатики социализма, составляющие

### авангард, принадлежат к особым типам преступников, которых они называют прирожденными преступниками. 129

Существует еще и другая категория фанатиков социализма, ... Эта категория принадлежит к обширной семье дегенератов. 131

**Новая религия, представляемая социализмом**, вступает в такую фазу, ...

Таким-то образом распространяются догмы, и никакое рассуждение не может бороться против них. Сила их неодолима, так как она опирается на вековую неразвитость и низость умственного уровня толпы и, вместе с тем, на вечный призрак счастья, мираж которого манит людей и мешает им видеть непреодолимые границы, отделяющие мечты от действительности.

Карл Маркс пытался облечь в научную форму старые, изношенные умозрения, заимствованные, как-то очень хорошо показал Поль Дешанель, у французских и английских писателей. 140

Понятие латинских народов о воспитании является следствием понятия их о государстве. Так как государство должно было всем управлять, то оно должно было руководить также и воспитанием. Думая и действуя за граждан, он должно было позаботиться запечатлеть в душах чувство повиновения, уважения ко всякой иерархии и строго подавлять все поползновения к независимости и

инициативе. Ученик должен был ограничиваться заучиванием наизусть руководств, предающих ему лишь то, что решено авторитетами по всем вопросам — политическим религиозным,

философским и научным. Это был всегдашний идеал иезуитов, мудро довершённый Наполеоном. Учебная система, какой ее создал этот великий деспот, является наилучшим образцом методов, которые следует использовать для порабощения интеллигенции, обезличивания характеров и превращения латинской молодежи в рабов или мятежников. 194

Большая часть молодых людей, оканчивающих эту школу отличается одинаковостью понятий обо всем и даже одинаковостью их выражения. Страница, начатая одним из них, может быть продолжена кем-либо другим без всякого изменения в идеях и в слоге. Одни только иезуиты умели изобретать такие совершенные способы дисциплинирования ума. 194

Воспитание у латинских народов стремится уничтожить инициативу, независимость, волю ученика мелочными и строгими правилами. Единственная обязанность ученика – учиться, отвечать

уроки и повиноваться. После 10 лет каторжного режима всякие следы воли и инициативы должны исчезнуть. Через несколько лет по окончании воспитания они совершенно забывают приобретенную в школе бесполезную

**науку**. Если государство не пристроит их, то они выбиваются из колеи. 197

Даваемое государством образование служит почти только для создания государственных чиновников. Половина учащихся в средних школах готовится к занятию общественных должностей.

(И.И.Гарин.Йехуизм. Харьков. 1994 г

«Карьера становилась жизненной программой молодёжи, всюду приникало лицемерие». 449)

Побуждаемое беспрестанными требованиями общества, жаждущего опеки, государство безостановочно издаёт законы и правила. Вынужденное всем управлять, все предвидеть, оно входит в самые мелочные подробности жизни граждан.

Уже в течении веков привыкшие к иерархии, уравненные школьным воспитанием и системой экзаменов, которая всех их отливает в одну и ту же форму, жаждущие равенства и очень мало интересующиеся свободой, привыкшие ко всякой тирании ..... 229

Коллективистское государство даст всем гражданам одинаковое, даровое и обязательное образование. 230

Эти чиновники уже представляют собой целые полчища, они являются в настоящее время единственными действительными хозяевами в государстве. Число их растет с каждым днём единственно вследствие возрастания законов и правил, все более и более ограничивающих инициативу и свободу граждан. 230

(«Во всех отраслях следует поощрять по возможности большое разрастание административного аппарата. Критика аппарата допустима, но нельзя ни при каких обстоятельствах допускать сокращения административного аппарата и препятствовать его нормальной деятельности». Газета «Демократическая Россия» №4 1990г)

Нельзя вообразить себе, какого рода притеснения, какие придирчивые формальности, какие разорительные выдумки могут зародиться в мозгу чиновника ... Предмет заботы у всех этих господ один: в три года или шесть лет их обязательного пребывания у власти составить себе возможно крупное состояние ... Если губернатор, спустя два года после своей деятельности, не обеспечил широко своего будущего, все его сочтут за глупца. 237

Безнравственность и продажность подтачивают нашу администрацию ... судов боятся больше, чем преступников. Грабеж – всеобщий; партии неустанно борются за обладание властью только для того, чтобы иметь возможность в свою очередь грабить и обогащаться. 241

Существуют страны, например, Испания и Россия, где продажность судей и администрации, недостаток в честности дошли до такой степени, что подобные пороки не стараются даже чем-либо прикрывать. 248

Личная инициатива все уменьшается, дух предприимчивости как бы парализован; потребность в отдыхе и спокойных занятиях всё увеличивается. Увеличивается также число государственных вкладов, число чиновников, то есть капиталы, ум и способности отстраняются от дел. Поступления сокращаются, вывоз товаров уменьшается; рождаемость падает; заметно уменьшение энергии; чувства авторитета, справедливости и религиозности падает; наконец, ослабевает и интерес к общественным делам; растут расходы, увеличивается импорт, растёт наплыв иностранцев. 249

Достаточно было двух поколений неудачников для того, чтобы привести страну в полное разорение и еще более понизить уровень ее нравственности, без того уже столь низкий. 252

Хотя китаец, несмотря на низкое военное развитие, во многих отношениях превосходит японца, Китай еще не вступил в промышленное движение, но близок момент, когда он устремится в него. Можно тогда предвидеть, что со своим бесчисленным населением, при отсутствии потребностей и при огромных запасах угля, он через несколько лет будет первым коммерческим центром мира, регулятором рынков, а пекинская биржа будет устанавливать цену на все товары остального мира. 275

### Колония – это где продают товары.

Чисто теоретическое образование латинских народов делает их способными быть только преподавателями, судьями и чиновниками. 316

Немцы угрожают нам своей торговлей и

промышленностью гораздо более, чем пушками, и не надо забывать, что когда они будут достаточно многочисленны для того, чтобы сделать успешную попытку военного вторжения в нашу страну, им будет угрожать такое же вторжение со стороны расположенных у них в тылу 130 миллионов русских. 323

Все существа находятся в зависимости от их физической или нравственной среды. 338

Весьма распространена ужасная иллюзия, что всякие бедствия поправимы при помощи законов, парламенты, таким образом, вынуждены создавать бесчисленное множество законов и регламентов, последствий которых никто не предвидит; они только опутывают со всех сторон свободу граждан и увеличивают число тех зол, против которых они направлены. 347

«Необходимо сделать все возможное, чтобы приказы и решения – как юридические, экономические, так и административные – содержали элемент неконкретности». Газета «Демократическая Россия» №4 1990г

Более серьёзным недостатком демократии является возрастающая посредственность людей, стоящих во главе управления. Им нужно только одно существенное качество:

быть всегда наготове говорить тотчас же о чём бы то ни было, находить сразу правдоподобные или, по крайней мере, громкие аргументы в ответ своим противникам.

Демократические учреждения могут процветать лишь у народов, имеющих достаточно инициативы и силы воли, чтобы направлять свои дела и заниматься ими без постоянного вмешательства со стороны государства. Продажность чиновников не может иметь слишком

чиновников не может иметь слишком печальных последствий, когда влияние общественных властей очень ограничено. 355

Когда же наоборот, это влияние велико, то деморализация распространяется на всё и разложение близко.

Как только толпа начинает страдать от раздоров и анархии своих правителей, она сейчас же начинает подумывать о диктаторе. 356

Демократические учреждения удивительно подходят к сильным энергичным расам, у которых отдельная личность привыкла рассчитывать лишь на свои собственные силы. 357

Они благоприятствуют развитию всего выдающегося и в особенности — развитию ума, то есть такого качества, из которого проистекает всякий крупный прогресс. 358

#### Индивидуализм возвышает, демократия принижает.

«Макаренко А.С. Воспитание гражданина. Москва 1988г «... старая мораль насквозь индивидуалистична.

Законы воспитания вытекают из общей жизни Советского Союза и, в частности, из жизни нашего коллектива, и они настолько сами по себе убедительны, что мудрить над ними нам уже не может быть дано». 58»

Не следует помышлять, как то иногда предлагают, о предоставлении социализму возможности производить свои опыты, чтобы сделать очевидной его слабость. Немедленно он породил бы цезаризм, который быстро уничтожил бы все демократические учреждения. 362

Главный враг демократии – социализм. 363

В настоящее время социалисты стремятся разрушить буржуазию просто для того, чтобы занять её место и овладеть её богатствами.

Хотят бедного натравить на богатого, а плодом завоевания явится награбленное у побежденных. Тимур и Чингиз-Хан увлекали свои полчища такими же побуждениями. 376

Социалисты отказываются признать всю важность умственного превосходства. Маркс подразумевает под работой лишь ручной труд и отодвигает на второй план значение изобретательности, способностей, умение управлять делом, которые, однако, преобразовали мир. Эта ненависть социалистов к умственным способностям довольно основательна, так как именно эти способности будут вечным препятствием, о которое будут разбиваться идеи социалистов о всеобщем равенстве. 426

Бегство капиталов, а также способных людей, было бы первым последствием полного торжества социалистов. 435

Научный ум знаст, что учреждения не могут изменяться по воле законодателей, а видя, что социалисты хотят совершенно расстроить всю организацию, на которой покоятся наши цивилизации, он легко может предсказать катастрофы, которые последуют от этих попыток. 505

Большая часть социалистических теорий находится в явном противоречии с законами, управляющими современным миром, и что осуществление этих теорий привело бы нас снова к низшим, давно уже пройденными ступеням цивилизации. Вот почему мы установили, что уровень современного положения народов на ступенях цивилизации определяется довольно точно степенью сопротивления их социализму.

Единственная власть, какую народ признаёт, — это власть народных собраний. Психология же, наоборот, учит нас, что человеческая личность, входя в состав толпы, теряет большую часть умственных качеств, составляющих её силу. 509

Несмотря на полное противоречие между принципами социализма и данными современной науки, он обладает огромной силой вследствие стремления его принять религиозную форму. Тогда он является уже не теорией, которую можно оспаривать, а настоящим догматом, которому нужно подчиняться, и власть которого над душами неограниченна.

Именно по этой причине **СОЦИАЛИЗМ - САМАЯ СТРАШНАЯ ИЗ ОПАСНОСТЕЙ, КОГДА-ЛИБО ГРОЗИВШИЕ СОВРЕМЕННОМУ ОБЩЕСТВУ**. Полное его торжество вполне возможно, и потому не будет бесполезным указать, что он даст народу, который подчинением своей судьбы этому страшному властителю думает обеспечить свое благополучие.

Уничтожение свободной конкуренции, а затем и уравнение заработка приведет лишь к разорению страны, так как такие меры, несовместимые с естественным порядком вещей, поставят народ допустивший их у себя в положение, явно невыгодное относительно его соперников, и вскоре заставили бы его уступить им место. Исключительно благодаря этому обстоятельству эти нации вступили на путь упалка. 512

Силы, создаваемые нашими бессознательными стремлениями, всегда непреодолимы. Разум не знает их, а если бы и знал, то ничего не мог бы сделать против них. 515

Не следует надеяться, что нелепость большей части социалистических теорий может помешать их торжеству. Нелогичность верования никогда не мешала его распространению. Социализм – гораздо более религиозное верование, чем рассудочная теория. Ему подчиняются, но его не оспаривают.

Социализм как верование стоит неизмеримо ниже других религий. Религии обещали после смерти блаженство, призрачность которого не поддавалась точному доказательству. Религия социалистов, вместо небесного блаженства, призрачность которого никто не может проверить, обещает нам блаженство земное, в неосуществимости которого каждый может легко удостовериться.

К несчастью, такой опыт может быть сделан лишь при условии предварительного разрушения общества. 516

Коммунизм и коллективизм приведут к первобытному варварству.

Эта победоносная фаза социализма не может быть продолжительна, но она произведет большие опустошения у наций, которые испытают ее, и доведет некоторые из них до полного разорения. 519

Так как государство постепенно захватило в свои руки все отрасли производства, а стоимость изготовляемых им предметов, как это было уже доказано раньше, неизбежно должна быть выше, чем при изготовлении их частной промышленностью, то безусловно будет необходимо, осудить часть нации на принудительные работы при минимальном содержании, одним словом восстановить рабство. Рабство, нищета и цезаризм — вот неизбежные пропасти, куда ведут все социалистические пути.

И все-таки, кажется, этого ужасного режима не миновать. Нужно, чтобы хотя одна страна испытала его на себе в назидание всему миру. Это будет одна из таких экспериментальных школ, которые в настоящее время одни только могут отрезвить народы, зараженные болезненным бредом о счастье по милости лживых внушений жрецов новой веры.

Пожелаем, чтобы это испытание прежде всего выпало на долю наших врагов! Если это произойдет в Европе, то все заставляет предположить, что жертвой его будет бедная, наполовину разоренная страна, например, Италия. Многие из ее государственных людей предчувствовали опасность, когда в продолжение многих лет пытались предотвратить грозу с помощью войны с нами под гарантией немецкого союза. 522

Наиболее неотложно необходимой и, может быть, единственной истинно полезной была бы реформа нашего воспитания. Но она также, к несчастью, труднее всего выполнима; осуществление ее поистине могла бы привести к настоящему чуду: изменению нашего национального духа». 528

А.Ю. Грибов Как заработать миллиард. Москва 2017 г «... надо быть умнее остальных, обладать способностью быстрее мыслить и строить более длинные логические цепочки. 26

...необходимо логически... 28

Богатство знанием важнее, чем богатство имуществом. ...про Интеллектуальный капитал Маркс забыл рассказать. ...ведь если бы он заявил, что организатор производства получает прибавочную стоимость именно за знание и организацию процесса организации бизнеса, то марксизм развалился бы сразу. А так — жив марксизм! 36

Марксизм построен именно на отрицании труда предпринимателя, вклада предпринимателем своего Интеллектуального капитала в процесс производства и отрицании права предпринимателя на справедливую компенсацию своего интеллектуального труда... Его в марксизме просто нет. 37

...наём на работу и обучение персонала. 37

Карл Маркс, не имевший опыта предпринимательской деятельности, не в состоянии был понять это, поэтому и придумал «эксплуатацию» предпринимателем рабочих. 39

...невежда мигом обнишает. 44

...чтобы стать богаче остальных, надо быть намного умнее остальных. 53

...найти поддержку марксизм как политическое учение мог либо у безграмотных люмпенов, либо только у той части интеллигенции, которая не имела никогда ни предпринимательского опыта, ни желания его честно анализировать по внешним примерам. 55

Никакой «эксплуатации трудящихся» не существует. 56 ...нет прибыли, нет прибавочной стоимости – нет эксплуатации.

...какое отношение эта прибыль, эта прибавочная стоимость имеет к рабочим? Они как получали свою зарплату, так и получают её. Их не волнует, прибыльно предприятие или нет. Заключил с ними предприниматель трудовой договор? Заключил. Вот теперь не пыхти, а плати вовремя. Никакой причинно-правовой связи отдать эту прибавочную стоимость рабочим не существует. Не они её создали, а именно предприниматель своими действиями». 57

Надо учитывать, что наша система построена по образцу обучения иезуитов, а они ««Спорить с иезуитами невозможно. Их интеллект как бы запечатан. Они не думают, и легко заметить, что некоторые из них не хотят думать. Другие же – не могут. Настаивать – значит раздражать их». А. Тонди. Иезуиты. М. 1955г

Привожу примеры из учебников за последние несколько лет. С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2019. — является ротапринтным изданием с 1940 года, с удалением подписи под некоторыми ленинскими цитатами, но большинство ленинских цитат оставлены.

В 2019 году в предисловии написано: «Классический труд С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» относится к числу наиболее значительных достижений отечественной психологической науки. Широта теоретических обобщений в сочетании с энциклопедическим охватом истерического и экспериментального материала, безупречная ясность методологических принципов сделали «Основы...» настольной книгой для нескольких поколений психологов, педагогов, философов. Несмотря на то что с момента её первой публикации прошло более полувска, она остаётся одним из лучших учебников по общей психологии и в полной мере сохраняет свою научную актуальность».

#### Например: «Глава 2 Методы психологии

Марксистская диалектика как теория познания и научная методология ставит перед научным исследованием задачу понять и отобразить объективную действительность — реальный предмет в его собственном реальном развитии и реальных, опосредующих его отношениях: «...сама вещь в её отношениях и в её развитии должна быть рассматриваема», - формулирует В.И. Ленин первое требование диалектики. Детализируя далее «элементы диалектики», сущность которой он определяет как учение о единстве противоположностей. Ленин в своём комментарии к «Науке логики» Г.Ф. Гегеля в первую очередь выделяет следующее: «1) объективность рассмотрения (не примеры, не отступления, а вещь сама в себе), 2) вся совокупность многоразличных отношений этой вещи к другим, 3) развитие этой вещи, её собственное движение, её собственная жизнь» (В.И. Ленин. Полн. Собр. Соч. Т. 29. С. 202) стр. 38»

«Каждый студент в каждом советском вузе изучает курс

диалектического материализма, в

котором дается единая картина природы, основанная на марксизме, требование изучения этого курса так же широко распространено в 1986 г. (и в 2020 году), как это было в 1936 г.».

Лорен Р. Грэхэм. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе. 1985 г М. 1991 г

Как могли писать учебники наши «корифеи» от психологии не учитывая указание партии?!

Хотя яснее всего высказал идею образования Греф: «...как только все люди поймут основу своего я и самоидентифицируются, управлять, т.е. манипулировать ими будет чрезвычайно тяжело. Люди не хотят быть манипулируемы, когда они имеют знания.

Как управлять таким обществом, где все имеют равный доступ к информации, все имеют возможность судить напрямую?»

Он не первый высказал эту мысль.

«Черни не должно давать образования», - писала когда-то имп. Екатерина II, - «поелику, если она будет знать столько же, сколько вы да я, то не станет повиноваться нам в такой мере, как повинуется теперь». Этому мудрому правилу, как известно, превосходно следует и до сих пор Государственный Совет и III Государственная Дума. Этот же принцип государственного просвещения воплощается и во всей истории русского просвещения». стр. 285 Н.А. Рубакин Письма к читателям о самообразовании. С-Петербург 1913г

Рекомендовано:

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ (протокол № 9 от 26. 09. 2018 г.)

Утверждено:

Решением Учёного совета ФГБОУ ВО МГППУ (протокол № 12 от 26. 09. 2018 г.)

Программа вступительного испытания в магистратуру ФГБОУ ВО МГППУ в 2019/20 году

Направление подготовки 37.04.01 Психология квалификация: магистр

Москва 2018

Основная литература

Ананьев 1972 (дата смерти)

Асмолов жив

Бажович 1981

Выгодский 1934

Гальперин 1988

Давыдов 1998

Запорожец 1981

Зейгарник 1988

Зинченко 2001

**Леонтьев** 1979

Мерлин 1982

Петровский А.В. 2006

Рубинштейн 1960

Теплов 1965

Эльконин 1984

«Диалектический материализм — Новейший философский словарь. Минск. 2003 г - самообозначение диалектической философии объективистского типа, основные положения которой были сформулированы Энгельсом и Сталиным. Являл собой официальную советскую философию в 1930-1980 голах».

Диалектическая логика - лог.сл. 1997г. — название философской теории, пытавшейся выявить, и систематизировать и обосновать в качестве универсальных основные особенности мышления коллективистического общества

### (средневекового феодального общества,

тоталитарного общества и др.).

163 Мераб Мамардашвили. Как я понимаю философию. Москва 1990г.

«Начать мне хотелось бы с определения характера нашего социального мышления, под которым я подразумеваю не деятельность в профессиональных департаментах социальных наук, а социальное мышление людей в их повседневной жизни. Иными словами, состояние общегражданской грамотности говоря коротко и прямо, состояние это на сегодняшний день просто чудовищное. Но

другим, видимо, оно и не могло быть. Народ, который выскочил из истории и жизни (я имею в виду все народы, населяющие российское пространство), не мог не оказаться в итоге больным. Больны сами люди. И это видно по тому, как они реагируют на происходящие события, на самих себя, на власть, на окружающий мир. Очевидно, что мы имеем дело здесь с дезорганизованным заблудшим, одичавшим сознанием, которое представить себе можно лишь в фантасмогоричных образах, например, как если бы волосы на голове человека росли не наружу, а внутрь».

П.И. Образцов. Основы профессиональной дидактики. Вузовский учебник Москва 2015 г

Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование»

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения.

«Наиболее распространённой среди названных является ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Она опирается на основные закономерности условно-рефлекторной деятельности коры головного мозга человека, которые нашли наиболее полное освещение в работах известных отечественных учёных И.М. Сеченова и И.П.Павлова.

Данные положения и стали основой ассоциативнорефлекторной концепции обучения, в разработке которой приняли активное участие видные отечественные учёные и педагоги С.Л. Рубинштейн, Ю.А. Самарин (1901-1969), Ю.К. Бабанский (1927-1987) и др». 36

«...обучение ПО Павлову – это необходимая предпосылка психического расстройства, т.е. шизофрении». 191 Грегори Бейтсон. Шаги в направлении экологии разума. 1972 г Москва 2005 г

«...Нынешняя система образования — более серьёзная вещь, чем я думал. Я думал просто — хамство и невежество... Но нет ведь! Попробуй научи человека не собственному пониманию, а представлению о том, что он понимает и разбирается в происходящем, - эт-то потрясающий педагогических феномен! Для тебя не существует ни фактов, ни действительности, ни реальности — одни представления о них. Ты просто не подозреваешь о том, что существует жизнь!

Учить, чтобы отучить – вот это учение! Научить отучить думать – вот это педагогика!» 268 И.И. Гарин. Й<mark>еху</mark>изм. Харьков 1994г

А.А. Любищев. О положении в средней школе

«В 1956 году Ульяновский обком КПСС попросил отставного профессора А.А. Любищева написать справку о положении в средней школе.

Глава первая. О деградации средней школы

Вопрос о средней школе сейчас вызывает весьма многочисленные дебаты. Кажется, никто не считает, что положение советской средней школы может считаться благополучным...

Позволю себе привести факты, свидетельствующие о невысоком уровне современных выпускников средних школ, что влияло и на уровень выпускников вузов.

- 7) Дисциплина и моральные качества. Этот вопрос сейчас усиленно обсуждается и, конечно, многое возбуждает серьёзную тревогу... В Ульяновске, как известно, особые жалобы, до недавнего прошлого, вызывала школа № 1, где когда-то учился великий Ленин. Такое странное несоответствие объясняется, по-видимому, тем, что в этой школе особенно много учится детей высокоответственных родителей, более избалованных, чем дети родителей среднего общественного уровня...
- 8) Обобщение наблюдений. Изложенная картина довольно печальна, и мне могут возразить, что я обратил внимание главным образом на недостатки и не обратил внимания на достоинства. Скажут: если бы наша школа деградировала, то чем же можно объяснить те огромные успехи во всех отраслях нашей жизни, если выпускаемые кадры неудовлетворительны.

Известный процент учащихся умеет преодолевать дефекты нашей школы, и этот процент при огромном общем количестве студентов даёт достаточно внушительную цифру, вполне объясняющую огромные успехи в промышленности и других

областях. Но каждый из нас наталкивается на множество недоделок, хорошо показывающих, что рядовой состав технической интеллигенции вовсе не высок.

Не надо забывать, что ещё уцелело небольшое по числу, но значительное по своему удельному весу число лиц, получивших образование в старой школе или в первые годы после Октябрьской революции, когда школа сохранила ещё старый характер, и тут разница между интеллигентами старой и новой формации весьма заметна. Для профессора старой формации характерно, что в среднем он свободно читал литературу на трёх иностранных языках, обычно немецком, французском и английском.

А каков уровень лингвистических познаний современной профессуры и вообще высших представителей современной интеллигенции?..

...Присутствуя на аспирантских экзаменах, я обычно наблюдал, что вузовской профессурой наиболее высоко ценится не тот студент, который более всего понимает, а тот студент, который более всего знает. А для науки нужны люди, которые прежде всего понимают. Если по отношению к такой передовой науке как физика и по отношению к московским вузам можно высказать такие слова, то, конечно, ещё более справедливы они для наук отсталых и для провинциальных вузов. Вместе с тем в словах П.Л. Капицы имеется ясное указание на причину отсталости современной интеллигенции: преобладание знаний, и притом непрочных, над пониманием». Интернет

«У людей, воспитанных в дореволюционной школе гипертрофия силлогизма. Сколько нужно времени. Чтобы научить их диалектической логике». 134 Макаренко А.С. Воспитание гражданина. 1988 г

#### «2.9.1. Диалектическая логика. 278

Понятие «диалектическая логика» возникло в 19 веке. Широко распространено использование этого понятия и имеются монографии по этому вопросу. В то же время пока нет практических руководств по применению диалектической логики». Войтов. Диалектическая логика. Москва 2016 г

«То трюкачество с диалектикой, которое имело место в прошлом, было связано с логической безграмотностью и помутнением умов». 151 <u>Александр Зиновьев.</u> Фактор понимания. Москва 2006 г.

Вунд Вильгельм. Очерки Психологии. (1896г.) Москва 1912г. «С 4. Каждый опыт расчленяется непосредственно на два фактора: на содержание, данное нам, и на способ нашего восприятия этого содержания. Отсюда получаются два направления в обработке опыта. 1. Естествознание. 2. Психология.

С 5. Внешний опыт всегда связан с функциями восприятия и познания субъекта.

## Естествознание не может отвлекаться от познающего субъекта, а лишь от тех его свойств, которые отпадают, подобно чувствам».

Учение И.П. Павлова и философские вопросы психологии. Сборник статей. Академия Наук СССР. Институт философии. М. 1952 г «От релакции.

Статьи настоящего сборника посвящены главным образом философским вопросам павловского учения, которые имеют близкое отношение к проблемам психологии и требуют неотложной разработки.

Руководствуясь марксистско-ленинским учением, особенно гениальными трудами И.В. Сталина по вопросам языкознания, авторы стремились раскрыть философское значение учения И.П. Павлова и показать, что оно служит прочной естественнонаучной основой материалистической психологии, создаваемой в нашей стране.

...в июне 1950 г советская физиология в борьбе с идеализмом объединилась вокруг учения Павлова, его прогрессивных, животворящих идей. Это был триумф национальной культуры. Инициатором создания наиболее благоприятных условий для развития советской физиологии на благо народа был гениальный кормчий социалистической культуры, наш великий вождь Иосиф Виссарионович Сталин.

И.В. Сталину мы обязаны торжеством павловского дела в нашей стране и новым творческим подъемом, и развитием этой важнейшей области современного естествознания. 6

...орган «психической деятельности» работает по принципу рефлекса. В своей полемике с иностранными невропатологами Павлов подверг глубокой и острой критике идеалистические представления о происхождении и течении неврозов у человека и противопоставил им физиологическую, строго научную трактовку ряда невротических состояний человека 26

состояний человека. 26 Подлинно экспериментальным путем была подтверждена мысль Ленина о том, что «мышление, сознание человека есть функция мозга».

Материалистическое учение Павлова связано с подлинным советским гуманизмом.

Слава великому другу павловской физиологии, гениальному корифею науки, вождю прогрессивного человечества, нашему дорогому товарищу Сталину». 32

«Сталин пишет, что враги марксизма объявили «войну логике, как оковам, с которыми необходимо бороться. 89

Представители реакционной буржуазии часто пользуются для обмана масс незнанием этими массами законов правильного мышления и, прибегая к двусмысленным, туманным терминам, или жонглируя модными и популярными словечками, делают софистические выводы, защищающие интересы класса капиталистов. 90

Логика становится опасной для буржуазии именно потому, что она помогает находить и обосновывать истину, ведёт к истине, тогда как господствующие, эксплуататорские классы, как огня, боятся того, что народные массы их стран узнают истину. Именно поэтому не логику, а алогизм проповедует современная буржуазная философия релятивизма, прагматизма, интуитивизма, «номиналистической семантики» и т.п., подменяя логику софистикой, казуистикой, мистикой иррационализма». 91

<u>Кедров</u>. Законы мышления. Академия наук СССР Москва 1962г.

Газета «Демократическая Россия» №4 1990г

«Следует устранить различия между предметами, ограничить публикацию оригиналов и прекратить преподавание общей философии, логики и генетики.

В высшее учебные заведения следует принимать, прежде всего, таких людей, которые родом из низших слоев народа и которых не интересует получение глубоких знаний по специальности, а только диплом».

**Первая советская энциклопедия**. «Формальная логика представляет собой теоретическое оружие наших классовых врагов. У нас не может быть никаких компромиссов с формальной логикой.

Формальная логика представляет методологическую основу антиленинских уклонов в ВКП(б). Формально-логическое мышление составляло характерную черту меньшевизма.

Решением ЦК ВКП(б) (ноябрь 1946 г) было введено преподавание логики в школе. Указывая на необходимость изучения логики классики марксизма-ленинизма требовали внесения в неё соответствующих поправок с точки зрения диалектического материализма. Эти поправки должны очистить теорию логики от идеалистических и метафизических извращений, в результате которых мышление и его законы, изучаемые логикой, изображались в ложном свете».

М.С. Строгович. Логика. Член-корр. АН СССР Москва 1949г «Марксистское исследование проблем логики дает логическим законам материалистическое истолкование и рассматривает эти законы как отражение в сознании различных свойств и сторон объективной действительности.

Важнейшим вопросом является проблема соотношения формальной логики и материалистической диалектики.

Задача разоблачения реакционного, идеалистического и

формалистического характера современных буржуазных теорий логики, выражающих деградацию, упадок, распад буржуазной науки и культуры.

Сосредоточить на положительном изложении логического материала, на правильном по существу разрешении логических вопросов с наших, советских позиций. 4

Для правильного и полного познания действительности необходимо применение единственно научного метода исследования действительности – диалектического метода,

#### метода материалистической (субъективной) лиалектики. 58

В ряде случаев буржуазные ученые все же приходили к правильным выводам в науке, и это происходило потому, что наиболее добросовестные из них непроизвольно, несознательно, не отдавая себе отчета, применяли диалектический метод, инстинктивно добирались в своих исследованиях до лиалектики. 59

Субъективная диалектика есть то, что называется диалектической логикой. Будучи аналогом действительности, она является поэтому единственно научным методом познания действительности. 61

Формальная логика и диалектическая логика – различные науки. Формальная логика представляет собой низшую ступень знания по отношению к логике диалектической. 63

Надо внести поправки в формальную логику в соответствии с указаниями Ленина».

Диалектический материализм. Академия наук СССР. Институт философии. Под ред. Г.Ф. Александрова. М. 1953г.

«408. Идеалистической «теории символов» Ленин противопоставил материалистическую теорию отражения, отправным пунктом которой является признание существование внешнего мира вне и независимо от отражающего его сознания. Теория отражения исходит из материалистического утверждения о познаваемости мира, из марксистского положения о роли практики — общественнопроизводственной деятельности людей — как основы познания и критерия истины.

Теория отражения рассматривает ощущения, получаемые от предметов и явлений внешнего мира, как копии, образы этих предметов и явлений.

Теория отражения решает вопрос о содержании и полноте наших знаний, вопрос об объективной, абсолютной и относительной истине.

410. Ленин называет <u>объективной истиной</u> такое содержание наших представлений, которое <u>не зависит от субъекта, не зависит ни от человека, ни от человечества.</u>

421. Значение марксистского положения о познаваемости мира для практической

деятельности Коммунистической партии

В <u>глубокой правдивости</u> идей марксизма-ленинизма заключается их величайшая сила, их мобилизующая, организующая и преобразующая роль.

423. Партия и Советское государство делают все для того, чтобы идеи творческого марксизма стали достоянием каждого советского человека».

#### В.А. Сластенина, А.С. Обухова. Психология. 2012 г Московский педагогический гос. универ. Москва 2015 г.

Сеченов 1829-1905 г - 7 раз его фамилия встречается в тексте. И. Павлов 1849-1936- 16 раз

Л. С. Выготский 1896-1934 - 104 раза

#### **С.Л. Рубинштейн** 1889-1960 – 90 раз

Д.Б. Эльконин 1904-1984 г – **50** раз

Леонтьев 1903-1979 г **30** раз

Ананьев 1907-1972  $\Gamma - 20$  раз

«В настоящее время научный образ мира и научный образ человека совместно представляют собой, как это показал выдающийся отечественный психолог С.Л. Рубинштейн (1889-1960), целостную систему «Человек и мир», ...16

- С.Л. Рубинштейн выделил два основных способа активного существования человека, в соответствии с которыми выделяются два отношения человека в жизни: 1)
- 2) «связан с появлением рефлексии. Она как бы приостанавливает прерывает этот непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за её пределы. Человек как бы занимает позицию вне её»

В результате **рефлексии** человеком воссоздаёт более или менее адекватный образ мира, понимаемый прежде всего как **отображение** реального мира, в котором живет и действует человек, одновременно являясь частью этого мира.

Образ мира – субъективная реальность, неотрывно соотносимая с объективными реалиями бытия человека. 21

Гегель утвердил принцип историзма. 62

В России, параллельно с работами Вундта, И.М.Сеченов разрабатывал программу построения психологии как науки. Им

#### была создана рефлекторная теория

#### Произвольных и непроизвольных движений. 71

- культурно-историческая психология предмет развитие высших психических функций, Выготский, Лурия.
- Субъектно-деятельностная психология (единство сознания и деятельности), **Рубинштейн**.
- теория деятельности <mark>Леонтьев,</mark> Гальперин, Эльконин. Гегель метод восхождения от абстрактного к конкретному. 177

По Алексееву, **«рефлексия»** – 1. отражение нечто поступившего извне неким субстратом.

2. отражение всегда преобразовано согласно природе отображающего. 177

Согласно С.Л. Рубинштейну «мышление как познавательная теоретическая деятельность теснейшим образом связано с действием. Человек познает действительность, воздействуя на неё, понимает мир, изменяя его. Мышление не просто сопровождается действием или действие — мышлением. Действие — это первичная форма существования мышления. Первичный вид мышления — это мышление в действии и действием, мышление, которое совершается в действии и действием выявляется». 189
Если проанализировать работы ведущих отечественных психологов второй половины XX века, ставшие классическими для психологии

образования, ... 411
Выготский. следуя идее общественно-исторической природы психики, осуществил трактовку социальной среды не как

«фактора», а как «источника» развития личности. 444

Теоретические работы Выготского, Рубинштейна, Леонтьева
легли в основу психологической теории учебной деятельности,
являющейся приоритетом отечественной науки и разработанной
Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, А.К. Марковой, П.Я.
Гальпериным, Н.Ф. Талызиной».

Р.С. Немов. Психология. 2018 г

Рекомендовано

Министерством общего и профессионального образования

Российской Федерации в качестве учебника ДЛЯ

## **СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ** завелений.

«Историческими называются методы исследования, при использовании которых учёными исследуется история (интерпретация) возникновения и развития какого-либо явления, выясняются его ранние исторические существовавшие формы, зависимость данного явления от тех или иных конкретных исторических событий. 21

Литература: Выгодский, Гальперин, Гиппенрейтер, Лурия, Рубинштейн, Теплов, Тихомиров

Ощущения являются отражениями в голове человека те свойств. которыми обладают реально существующие в мире предметы и явления.

Отражая многие свойства воспринимаемых человеком предметов и явлений, объединяясь друг с другом по определенным законам, ощущениям вносят вклад в восприятие, т е. в формирование образов соответствующих предметов и явлений. 101

Глава 10. Мышление. 337

Процесс решения задач принято называть мышлением.

Классик отечественно психологии **Рубинштейн** следующим образом определил мышление. Это познавательный процесс, который, выходя за пределы чувственно данного, расширяет границы нашего познания. Такое расширение достигается за счёт раскрытия с помощью мышления того, что человеку непосредственно в восприятии не дано. 337

Мышление – это самый сложный из всех познавательных процессов человека, причём степень его сложности настолько велика, что не представляется возможным дать полное, тем более – исчерпывающее определение мышлению.

Мышление - это опосредствованное познание действительности, то есть получение знаний о ней при помощи разнообразных, изобретённых людьми средств — орудий: инструментов, приборов, машин.

Из приведённого выше развёрнутого описательного определения

мышления следует, что оно **представляет собой сложный и многосторонний процесс**. Из

этого же определения следует, что может существовать **немало различных видов мышления**, которые в свою очередь можно выделять и описывать по разным основаниям.

Опираясь на идеи Выготского, на теорию деятельности Леонтьева в которых была сформулирована мысль о возможности превращения внешних практических действий с материальными предметами во внутренние, умственные действия с понятиями, Гальперин выделил и описал пять этапов превращения внешнего практического действия человека с реальными

материальными предметами во внутреннее умственное действие с понятиями».

Новейшее образование. Его истинные цели и требования.

**Санкт-Петербург 1867** г

«...законы и учреждения нашей страны, главные философские принципы о человеческой душе составляют самые выдающуюся часть во всякой системе воспитания. 47

...правильное и точное употребление технических терминов науки есть доказательство хорошей индуктивной культуры ума; а неопределённое и неточное употребление таких выражений есть доказательство отсутствия такой культуры. 173

...необходимость умственного воспитания и показать людям, что от него в значительной степени зависят их благосостояние и их характер, для того чтобы доставить будущим годам обильное развитие верного суждения во всех классах общества. 205

#### ...передача опыта и знания от поколения к поколению есть основное условие прогресса во все последовательные века жизни человечества.

...необходимо, чтобы люди, с каждой сменой поколений, просвещались и обогащались знаниями. 224

...тысячи человеческих существ, родившихся невежественными, оставаясь без руководства, принуждены бывают повторять те же самые опыты, и подвергаться тем же неудачам и бедствиям как их родители, - как их предки. Где спотыкались и падали эти предки, тем спотыкаются и падают они, и хотя, быть может, встают опять, но не без повреждений от падения. Правда, природа учит не только наградами, но и наказаниями; но конечно благоразумнее сколько возможно предупреждать в каждом случае это суровое ученье, помогать делу разумным объяснением и вести ученье в границах безопасности. 224

До тех пор, пока каждый человек вполне поглощён заботой об удовлетворении своих потребностей, прогресс невозможен. 226

Без сомнения, возвышенна и могущественна та мысль, что самое здание нашего общественного бытия поддерживается нравственными законами и что человек, нарушающий их, как будто сам изгоняет себя из общественной области и поднимет на себя вооружённую вражду тысячи сил, которые иначе могли бы сражаться и сражались бы на его стороне.

...здесь нет ни одного, кто бы получил обучение, необходимое для настоящего законодателя.

Мы не колеблясь утверждаем, что без знания законов жизни и без ясного понимания того, каким образом они поддерживают и определяют общественный рост и организацию, попытки регламентировать общественную жизнь должны кончаться постоянными неудачами. 261

Если массы приобретут господствующее значение тогда, когда их идеи об общественном устройстве и действии законодательства

останутся еще такими же сырыми как теперь, то несомненно произойдут ужасные вмешательства в отношения капитала и труда, и вместе ужасное расширение государственных администраций.

Нанесён будет огромный вред: во первых, предпринимателям; со стороны, получающим работу; и наконец, всей нации. Эти бедствия можно предупредить только утверждением в общественном уме глубокого убеждения, что функции государства имеют известные, сравнительно тесные границы; и что эти границы не должны быть переходимы ни на каком основании. Узнавши сначала, где находятся эти границы, высшие классы должны бы энергично воспользоваться всеми средствами, чтобы научить тому и народ. 267

...сделал другой очень важный шаг в определении органических условий умственной деятельности открытием **независимого действия спинного мозга**. 307

...показал, что спинной мозг сам по себе составляет цепь нервных центров, и что впечатления, доходящие до него от поверхности тела через чувствующие нервы, могут быть непосредственно отражены назад через двигательные нервы, производя таким образом движения тела без участия головного мозга. Это называется рефлекторное действие. 307

Те порывистые движения, которыми обнаруживают различные душевные потрясения, каковы например гнев, ужас, радость, и которые мы называем выражениями их, представляют примеры невольной деятельности мозга. 308

...в действиях ума, которые составляют мышление, есть несомненно непроизвольный элемент, так как дело воли, — как и в прежних случаях, - заключается только в удерживании внимание на предмете исследования, а постепенное слияние сходных элементов различных мыслей в общие понятия есть дело непроизвольных способностей. Вы не можете делать логического заключения, вы может только постоянно удерживать в уме задачу, которую должны решить.

...высшие действия ума могут происходить не только независимо от воли, но даже независимо и от самого сознания. Сознание и ум далеко не одно и тоже. В сознании никогда не находится даже и тысячной доли нашего знания, но в уме оно находится всё и всегда. Все мысли, чувствования, эмоции, впечатления, исчезая из сознания, оставляют за собой в нервном веществе следы своего действия, и в этом положении они составляют то, что можно назвать скрытым или статическим умом. Они вводятся в сознание по законам ассоциации, и очень вероятно, что в этом бессознательном состоянии всё ещё способны к действию и реакции, и к произведению настоящих умственных результатов. 311

...мозг не только получает впечатления бессознательно, не только сводит их в порядок без содействия сознания, бессознательно обрабатывает материал, бессознательно вызывает скрытые оставшиеся следы к деятельности, но и отвечает также, как орган органической жизни, на внутренние стимулы, которые бессознательно получает от других органов тела. 312

Таким путём, когда ребёнок доходит дозрелого возраста, в мозгу его устанавливаются связи между ощущениями, идеями и движениями; они, становятся автоматическими и сильными и служат началом укрепившихся привычек. Особенности походки, телодвижений, жестов и речи, также повторение привычных слов, делаются отчасти автоматическими; их пути разрешения лежат так глубоко, что повторение становится как будто невольным. То же самое происходит и высших областях идей и понятий. Давно установившиеся ассоциации и мнения продолжают жить даже и тогда, когда их опровергает разум: разубедите сегодня и завтра он будет опять повторять их, – так сильно стремление мысли идти по своей издавна привычной мозговой дороге. 318

Потому что, какие бы ни могли возникать вопросы о самих предметах преподавания, об их относительных преимуществах или о правильных методах обучения, но природа, способности и потребности существа, которое надо обучать, есть первейший и основной вопрос, от объяснения которого непосредственно зависят все другие. Знание существа, которое предстоит воспитывать, должно быть первою необходимостью для воспитателя, так как это знание составляет основание всякой разумной культуры. 329

Странно в самом деле, что из всех задач на задачу воспитания обращена до сих пор самая меньшая доля постоянного и неуклонного внимания. 330

...тупость, непослушание и испорченность усиливаются преподавателями... 331

...умственное воспитание приготовляет к просвещённому нравственному воспитанию. 334

Невежество должно быть обучено, самодовольство должно сделаться скромнее, - прежде чем их можно будет убедить. 344

Очевидно что в некоторых вещах человек не может отличить истины от лжи никаким инстинктом, никаким здравым смыслом, никаким природным талантом: для человека несведущего в науках наблюдения истина должна казаться страннее и невероятнее выдумки. Этому недостатку специального научного обучения мы должны приписать популярность заблуждения. 346

Именно важности и значения системы науки и не могут **понимать невоспитанные люди**. Они, быть может, в состоянии составить себе некоторое понятие о том, хороши или дурны сами по себе те резоны, которые выставляются за какой-нибудь новый взгляд; но они не могут определить рода и количества доказательств, необходимых для установления его истинности; они не могут взвесить и возражений против него. Они не знают множества достоверно известных фактов, составляющих всё содержание истинной науки, и из которых каждый должен быть надёжным аргументом против допущения какого-нибудь нового взгляда, с ним несогласного. Для людей, знакомых с наукой, это возражение вообще бывает почти решительно. Одним словом, мы можем утвердительно сказать, что всё, что не выдерживает поверки другого научного исследования, что не может быть совместно с другим знанием, вероятно не истинно. 347

К сожаления те, кто не обучен науке, не могут сами применять этой пробы и поверки; и так как этот разряд людей должен всегда быть очень обширен, то мы можем быть уверены, что шарлатанство и легковерие, обман и глупость, никогда не прекратятся, пока держится мир. Бывают такие роды зла, которых никогда нельзя будет уничтожить». 347

И.В. Скворцов. Записки по педагогике. Петроград 1915 г «В последнее время стали придавать первостепенное значение ближайшему знакомству с психологией, а также логикой при изучении педагогики.

...прежде чем знакомиться с правилами и советами относительно воспитания и обучения, рассеянными в сочинениях различных педагогов и мыслителей необходимо поближе познакомиться с основою педагогики – психологией. Иначе многие педагогические положения покажутся непонятными... IX

...лицу не изучавшему психологии, будет затруднительно, а подчас и совершенно недоступно знакомство с педагогическими сочинениями и исследованиями в деле воспитания. Здесь одна терминология при определении тех или иных явлений в жизни детей запутает новичка. Х

Ещё хуже окажется положение воспитателя, незнакомого с психологией, если он вздумает применять усвоенные им на веру выводы педагогики на практике.

...у людей, усвоивших себе верхушки той или иной модной педагогической теории, и, по недостатку психологических познаний, не умеющих обсудить её значения и пользы, а тем более отнестись к ней критически. Слепо-прямолинейно применяя эту теорию на практике и достигая разумеется, самых жалких результатов, они вызывают тем несправедливые нарекания вообще на педагогику и даже порождают сомнения в пользе изучения последней, хотя, казалось бы, не может быть и речи о том, кто сильнее, человек ли от природы крепкий или же одарённый сверх того научным оружием и усвоивший искусство владеть им.

Если психология по справедливости может назваться фундаментом педагогики, то другая, близкая к ней наука — логика является в своём роде цементом, связующим все части педагогического знания. И вообще при изучении каких-либо так называемых «словесных» наук знание логики имеет ценность, но по преимуществу при изучении педагогики и психологии. Здесь человеку приходится вступать в области таких понятий, где на

каждом шагу встречаются логически термины, где требуется особенная точность, выдержанность, устойчивость мысли, способность к отвлечённому мышлению. XI Понятно далее, что при изучении процесса мышления у детей и соответственных тому положений педагогики, **Необходимо** 

#### знакомство с нормальным ходом

**МЫШЛЕНИЯ У ЧЕЛОВЕКА** знание того, что должно быть, образца, идеала».

Н.А. Рубакин. Письма к читателям о самообразовании. С-Петербург 1913г.

Глава 2 Всякий желающий может сделать из себя действительно образованного человека. 28

Глава 3 Что такое образованный, интеллигентный человек?39

Глава 4 Общий план самообразования 52

Глава 5 Самообразование и личные особенности читателя 92

Глава 6 и 7 Koe-что о способности и неспособности к самообразованию и о количественной стороне чтения 112

Глава 8 Что такое хорошая книга?

Глава 9 Что такое подходящая книга? 154

Глава 10 Воля и ее дело в процессе самообразования. 188

Глава 11 Кое-что о разных практических вопросах и трудностях самообразования. 207

Глава 12 Кое-что о внимании к окружающей жизни 231

Глава 13 Кое-что о смысле и цели жизни. 241

Глава 14 Какие книги следовало бы прочесть во всяком случае.

«Каждый человек, волей-неволей вышедший из своей норы и вошедший в жизнь социальную, не только должен иметь свой этический и общественный идеал, как об этом уже было сказано, но и научиться проводить их в жизнь и отстаивать его от людей других интересов и мнений. Но чтобы иметь свой идеал, необходимо его выработать, а для этого необходимо познакомится хотя бы с главнейшими идеалами других людей. Для того же, чтобы вырабатывать и защищать свои или опровергать чужие, которые кажутся неправильными, во всяком случае нельзя не познакомиться с этими последними, подвергнув и их своей критике, - познакомится и с нападкам на них со стороны других людей, с ними не согласных». 74

Только тогда, когда миросозерцание человека охватит и область сознания, и область подсознания, - и когда оно станет его «второй натурой», войдёт в привычку — только тогда имеет право сказать про себя этот человек: «да, я действительно имею миросозерцание, и оно действительно моё».

«Общее миросозерцание — цель самообразования. В понятие миросозерцания входят не только знания, не только понимание, но и настроение, то есть направление симпатий и антипатий, идеалы этические и социальные, а также уменье осуществлять их. Делать свою жизнь действительно полной, глубокой, возвышенной, напряжённой, красивой, расширяя и расширяя её не по какомунибудь одному, а непременно по всем этим направлениям, человек может в наибольшей степени именно тогда, когда у него есть такое миросозерцание...

Такой человека действительно знает и понимает, куда идёт и зачем идёт, как живёт и к чему живёт

И он чувствует, всю прелесть жизни. Чувствует, что живёт действительно. И это ощущении такой жизни, вечно расширяющейся и расширяющейся и есть то, что называется

счастьем». 89

Миросозерцание – Интернет - Книжное: то же, что мировоззрение.

На фасаде написано: «МПГУ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» и портрет Л.С. Выготского.

Интернет: «ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ МЕТОД - один из основных методов, разрабатываемых в рамках философии, противоположный метафизическому.

Довольно таки часто, порой даже не замечая, мы прибегаем к диалектическому методу познания истины. Сколь раз вы вступали в дискуссию, в которой все участники излагают своё видение вопроса с разных точек зрения, причем, абсолютно не

уступая и не принимая мнение оппонента? Да сотни, тысячи раз такое бывало с каждым! Именно этот процесс и называется диалектическим методом познания.

Диалектический метод обычно противопоставляют формально-логическому, господствующему в естественнонаучном познании.

<u>Ценность диалектического метода в том, что он очищает метафизику от ненужных мудрствований</u> и тупика, в который заходит мысль. Но и сама диалектика не способна найти выход из противоречий, которыми занимается, без привлечения аппарата формальной логики.

По существу, диалектический метод не опровергает и не отрицает научные методы в силу своей всеобщности (<u>любые научные данные подводимы под диалектику</u>),

Приблизившись к требованиям разума, став системой, диалектика удаляется от реальности.

Попытки найти субстанцию, «вечные законы» (в том числе диалектики) есть, по существу, формально-логическое стремление разума к устойчивости. Во всем, что есть определенного в философии, налицо формально-логическое построение.

<u>Диалектический метод хорош для опровержения</u>
противников, так как каждому положительному взгляду на
вещи он противополагает его отрицание. <u>Поэтому</u>
диалектический метод широко распространен в качестве метода
спора.

Диалектику как метод можно интерпретировать различным образом: или как учение о внешней борьбе, которая достигает своего крайнего обострения и революционного разрешения, или как учение о внутренней борьбе, которую человек ведет с самим собой. Другими словами, диалектика как метод представляет широкие возможности для использования».

Л.С. Выготский. Педагогическая психология. Классические труды. Москва 1996г

«Книга содержит основные научные положения крупнейшего отечественного психолога Л.С. Выготского, касающиеся связи психологии с педагогикой, воспитания у детей внимания, мышления, эмоций.

Предисловие

Настоящая книга ставит себе задачи главным образом практического характера. Она хотела бы прийти на помощь нашей школе и рядовому учителю и способствовать выработке научного понимания педагогического процесса в связи с новыми данными психологической науки. 7

Педагогическая проблема стоит в самом центре новой психологии. Учение об условных рефлексах представляет собой ту базу, на которой должна быть построена новая психология. Условный рефлекс есть имя того механизма, который от биологии переносит нас к социологии и позволяет выяснить самую сущность и природу воспитательного процесса.

(Новейшее образование. Его истинные цели и требования. Санкт-Петербург 1867 г

«...сделал другой очень важный шаг в определении органических условий умственной деятельности открытием **независимого** 

#### действия спинного мозга. 307

...показал, что спинной мозг сам по себе составляет цепь нервных центров, и что впечатления, доходящие до него от поверхности тела через чувствующие нервы, могут быть непосредственно отражены назад через двигательные нервы, производя таким образом движения тела без

участия головного мозга. Это называется рефлекторное действие». 307)

Воспитание, чего бы оно ни касалось и какие бы ни принимало формы, всегда имеет в конечном счете в своей основе механизм воспитания условного рефлекса.

Поэтому учение об условных рефлексах, естественно, может составить только основу и фундамент для настоящего курса. При описании и анализе более сложных форм поведения приходится использовать в полной мере весь научно достоверный материал

прежней психологии, переводя старые понятия

#### на новый язык. 8

При этом автор стремится всегда обнаружить и показать двигательную, рефлекторную природу всякой такой формы поведения и тем самым связать ее с основными и исходными точками зрения на предмет. 8

Что касается терминологии автор нигде не боялся сохранять старую, видя в ней наиболее понятный, удобный и экономный способ описания многих явлений, который должен быть временно использован, впредь до выработки нового научного языка. 8

В настоящем виде книга не повторяет ни одного из известных автору руководств по тому же предмету. Поэтому автор сознательно отвечает как за свою за каждую мысль этой книги.

Автор считал строгое и последовательное проведение основной точки зрения на воспитательный процесс как на процесс социальной перестройки биологических форм поведения. 9 Отличительной чертой новой психологии является ее материализм, поскольку она рассматривает все поведение человека как состоящее из ряда движений и реакций обладающее всеми свойствами материального бытия.

Вторая черта — ее объективизм, поскольку она ставит непременным условием для исследований требование, чтобы они были основаны на объективной проверке материала. Третья — ее

**ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ МЕТОД**, который признает, что психические процессы развиваются в неразрывной связи со всеми остальными процессами в организме подчинены точно таким же законам, как и все остальное в природе. 14

В связи с тем, что в науке изменилась коренная и основная точка зрения на предмет, всякий раз приходится старый материал трактовать по-новому, переводить старые понятия на новый язык, уяснять и осмысливать прежние факты и законы в свете новых воззрений. 15

«Возможно, в аду есть особое место для тех, кто придаёт новые смыслы всем известным клише,» Мышление. Под редакцией Джона Брокмана. 2013 г М. 2018

Речевое клише — Интернет - стандартные образцы словоупотребления,

#### Логика, или искусство мыслить. А.Арно и П. Николь. 1662г Москва 1991г

«Не следует менять уже принятые определения, если они не дают повода для возражений; ибо нам легче понять слово тогда, когда оно в соответствии с принятым, употреблением связывается с некоторой идеей, нежели тогда, когда его нужно заново связывать с идеей, отделяя от какой-то другой идеи, с которой его привыкли соединять. Поэтому было бы ошибкой менять принятые определения, за исключением тех случаев, когда в них есть какая-либо неясность и они обозначают идею недостаточно чётко. 88

Мы учимся в споре лишь возражать, а так как каждый только возражает и выслушивает возражения, то приводит к тому, что теряется, уничтожается истина». 276

В самых сложных формах человеческое поведение строится по типу и по модели такой же точности реакции, что и в простейших формах у растений и одноклеточных организмов. 21

(Отто Вейнингер. Пол и характер. Москва 1992г.

«Неужели это исследование признает женщину человеком? Не следует ли её, по мнению автора, отнести к животному или растительному царству?» 319)

Вейнингер признал женщину за растение, а теперь и Выгодский признал людей за растения!)

Учение об условных рефлексах позволяет рассматривать все поведение человека как систему приобретенных реакций, надстраиваемых на основе наследственных. При тщательном анализе самые сложные и тонкие формы психики обнаруживаю рефлекторную природу и позволяют установить, что и психику следует рассматривать как особо сложные формы поведения. 35

В природе психологического процесса открывается то, что он является сложнейшей борьбой, в которую кинуты тысячи сложнейших и разнообразных сил, что он представляет из себя динамический, активный и диалектический процесс роста, но скачкообразный и революционный процесс непрекращающихся схваток между человеком и миром. 57

Вопрос о целях воспитания во всем его объеме не относится к предмету педагогической психологии. 57

Психологическая природа воспитательного процесса совершенно одинакова, хотим ли мы воспитать фашиста или пролетария, готовим ли мы акробата или хорошего чиновника. **Нас** 

должен интересовать только сам механизм установления новых реакций, к чьему бы благу эти реакции ни клонились. 58

С психологической точки зрения бессмысленно говорить о каких-либо отвлеченных и общих целях всякого воспитания вообще. У каждого воспитания есть свои собственные цели, даже у каждого периода воспитания могут быть свои собственные цели, и, в чем бы они ни выражались, они всегда будут формулировать известные стороны и характер того поведения которое воспитание хочет вызвать к жизни. Только такие цели воспитания могут иметь реальное значение в выборе и направлении воспитательного процесса, ибо только они могут давать правила для отбора нужных воспитательных воздействий и для правильного их комбинирования в стройную педагогическую систему. 59

...основой воспитания инстинктов делается тот же самый психологический принцип образования новых связей, что и при условных рефлексах. (Инстинкт «воспитывается» не менее миллиона лет.)

Основной психологический закон заключается в переходе одного инстинкта в другой, превращении всякой деятельности из средства в самоцель. 83

Мы можем легко научить ребенка реагировать гневом не на свою личную обиду, но на обиду своей страны, своего класса, своего дела. 103 (Мусульманин отрезал голову за рисунок.)

Разделение чувств на низкие и высшие, эгоистические и альтруистические должно отпасть, так как всякое решительно чувство может быть направлено воспитателем в любую сторону и связано с любым раздражителем. 104

Ни одна моральная проповедь так не воспитывает, как живая боль,

Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика. Всё остальное есть мертвое знание, убивающее всякое живое отношение к миру. 105

Психологи различали **ТРИ** вида ассоциации: по сходству, по смежности и по контрасту.

«Ассоциации рассудочные. Ассоциации по чувству. Ассоциации по разуму». Ушинский. 1824-1870гг. Человек как предмет воспитания.1867г.

Вот почему полная детерминированность воли, совершенно обоснованной для психологии и выступает коренной предпосылкой для научного анализа ее процессов; беспричинные и недетерминированные явления не могут быть предметом научного изучения и предположения. 162

#### Педагогические выводы

Первый и самый важный педагогический вывод, естественно напрашивающийся их такого понимания мышления, заключается в новом взгляде на основной характер воспитания, который характеризуется открытой и прямолинейной враждебностью по отношению к наглядному обучению. 166

Последний момент, который выгодно отличает такую систему обучения от предыдущей, - это чисто конкретный характер мышления, который оно приобретает. Совершенно отвлеченное мышление протекает для ученика непонятным образом, что породило в нашей прежней школе голый и сухой вербализм, то есть бесконечное пристрастие к словесным формулировкам, к словесным определениям без всякого проникновения в суть дела. 168

Всякий знает, насколько бессильно мышление в борьбе с эмоциональными и инстинктивными влечениями. Никакое моральное предписание не может заставить нас поступать вопреки влечению понимать, как нужно правильно поступать, это еще не значит поступать правильно. 171

Мы знаем, что все решительно условные рефлексы человека определяются теми воздействиями среды, которые посылаются на него извне. Поскольку социальная среда является в своей структуре классовой, постольку, естественно, все новые связи запечатлеваются этой классовой окраской среды. Вот почему некоторые исследователи решаются говорить не только о классовой психологии, но и о классовой физиологии. Разбирая психологию современного человека, мы находим в нем такое множество чужих

мнений, чужих слов, чужих мыслей, что мы решительно не можем сказать, где кончается собственная и где начинается социальная его личность. Поэтому каждый человек в современном обществе, хочет он того или нет, непременно является выразителем того или иного класса.

Поскольку мы знаем, что индивидуальный опыт каждого человека обусловливается ролью его в отношении среды, а классовая принадлежность именно и определяет эту роль, постольку ясно, что классовая принадлежность определяет психологию и поведение человека. 199

Таким образом, никаких неизменных и общеобязательных законов человеческого поведения в обществе нет. В классовом обществе понятие «человек» вообще есть пустое отвлеченное понятие. Общественное поведение человека определяется поведением его класса, и каждый человек непременно есть человек того или другого класса. В этом отношении мы должны быть глубоко историчными и всегда приводить поведение человека в связь с классовой ситуацией в данный момент. Это должно быть основным психологическим приемом для всякого общественного психолога.

Для психолога это означает, что система раздражителей, которая формирует системы поведения ребенка, состоит из классовых раздражителей. 200

Глава 12

Моральное поведение

Природа морали с психологической точки зрения

Вопрос о нравственном воспитании принадлежит к числу тех, которые сейчас пересматриваются в психологии и культуре самым решительным и коренным образом. 205

У каждого народа, в каждую эпоху, как и у каждого класса, есть своя собственная мораль, которая всегда является продуктом социальной психологии. Первобытная мораль. 205

Нравственная задача этого опыта заключалась в том, чтобы украсть и не попасться. Такой идеал обусловливался всецело коммунистическим строем аристократически замкнутой Спарты, где забота о собственности не составляла нормы нравственности и поэтому воровство не считалось пороком, но где сила, ловкость, хитрость, самообладание являлись идеалом спартанца и где высшим грехом считалось неумение обмануть другого и совладать с собой. 205

На высших ступенях человеческой моральные противоречия достигают высшей точки и что стан дикарей представляет более нормальную нравственную обстановку, чем европейский город, это справедливо. 209

Нам представляется бессмысленным обучать морали. 212 Не только обучение морали представляется нам бесплодным и вредным, всякое выделение нравственного воспитания кажется нам свидетельством известной ненормальности в этой области. 212

Поэтому как преступность вообще, так и детская вовсе не означает низкого уровня общего развития человека, напротив, преступление часто свидетельствует об известной силе, способности к протесту, большой воле и умении сильно чувствовать, много хотеть и многого добиваться. В условиях буржуазной нравственности права в преступники уходили те, которые не укладывались в рамки среднего шаблона, чувствовали в себе силу и не могли мириться с заведенным порядком жизни. Достоевский, рассказывая о «Мертвом доме», замечает, что в каторге были собраны самые даровитые, самые могучие силы народа, но только они были исковерканы, извращены и употреблены во зло.

Так точно и детская преступность не только не означает какого-нибудь дефекта в психике ребенка, но, наоборот, вяжется и очень легко уживается с большой общей одаренностью. Моральные проступки не только не означают неумения ребенка образовывать социальные навыки или его неспособности к социальному сожительству, напротив, очень часто такой ребенок проявляет необычайную хитрость, ловкость, смышленость, подлинный героизм и, что самое важное, величайшую приверженность к какойнибудь особой морали — уличных воришек или «карманников», которые имеют свою мораль, свою профессиональную этику, свое понятие о добре и зле.

Истинный социолог — всегда политик. Воспитание общественных рефлексов является воспитанием общественной линии поведения организма, то есть воспитание не может не быть политическим. 315

Человек захочет овладеть полубессознательным процессами в собственном организме: дыханием, кровообращением, пищеварением, оплодотворением — и в необходимых пределах подчинит их контролю разума и воли». 317

Порен Р. Грэхэм. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе. 1985 г Москва 1991 «В Институте философии АН СССР вместо отдела «диалектического материализма» создан отдел «логики и теории познания». 5

Каждый студент в каждом советском вузе изучает курс

#### диалектического материализма, в

котором дается единая картина природы, основанная на марксизме, требование изучения этого курса так же широко распространено в 1986 г., как это было в 1936 г. Без учета этого обстоятельства всякая попытка понять образ мыслей представителей образованной советской элиты обречена на неудачу. 7

Ленин, Троцкий, Сталин – изучали явления науки, рассматривая эти вопросы в качестве важнейших компонентов политической идеологии. Сталин превратил интерес к философии науки в догматическую интерпретацию природных явлений, которая напоминала средневековую католическую систему схоластики. На этом строилось убеждение советских исследователей в том, что марксизм должен давать объяснение как явлениям общественным, так и природным. 8

Материализма, как и его отрицание, - это философская позиция, основанная на посылках, которые, строго говоря, не могут быть ни подтверждены, ни опровергнуты. 11

Выгодский, Рубинштейн являются теми выдающимися советскими учеными, которые подчеркивали эвристическое (искусство изобретения) значение идей марксизма для их творческой деятельности еще до того, как это стали от них требовать. 21

Рассматривая диалектический материализм и естествознание как близкие области, они не думали, что тем самым компрометируют свою профессиональную честь. 23

Концепция диалектического материализма соединяет в себе черты как абсолютного, так и относительного; как аристотелевской приверженности чему-то неизменному, непреложному и независимому, так и гераклитовской веры в существование постоянных изменений. Для сторонников и защитников диалектического материализма соединение названных противоположных черт или тенденций является свидетельством гибкости, силы и истинности этой концепции, а для противников — свидетельством его двусмысленности, туманности и ошибочности 29

Подход диалектического материализма к изучению природы зачастую рассматривался как отголосок архаичного натурфилософского подхода.

Вместо того чтобы оставаться на независимых позициях, философы, как правило, оказываются в услужении у деспотичного правительства. 34

Ленинская «теория отражения» стала самой распространенной в советской философии моделью познания. 42

«Теория отражения», выдвинутая Лениным, означала, что материализм основывается на признании существования «вещей-всебе» или их существовании независимо от сознания. Согласно этой теории, «идеи и ощущения являются понятиями или образами этих предметов». Ничего, правда, не говорится при этом о том, насколько эти идеи похожи на сами предметы. 46

Тот факт, что материализм Ленина основан на предположениях, не обсуждается открыто в советском Союзе, где диалектический материализма обычно изображается как доказуемая теория, даже как неизбежный вывод современной науки. 47

Ленин пытается сделать диалектический материализм менее уязвимым для критики и не оказывающим тормозящего влияния на развитие науки, проводя четкое различие между диалектическим материализмом и простым материализмом. Однако если судить об этом намерении только на основе содержания книги «Материализм и эмпириокритицизм», то можно сделать вывод о том, что различие это проводится не совсем четко. В названной работе Ленин не останавливается даже на обсуждении законов диалектики, то есть тех принципов, которые, собственно, отличают диалектический материализм от простого материализма. 48

Как во времена Сталина, так и после него главной целью Советского государства являлось формирование «нового советского человека» путем создания такого социального окружения для советских граждан, которое поощряло бы формы поведения, считающиеся приемлемыми для «советского социалистического общества». 65

Сеченов писал о том, что «вся сознательная или бессознательная деятельность является рефлекторной». 163

Одно из наиболее важных влияний на развитие советской психологии оказали работы **Л.С. Выготского**. 173

Заслуга Выготского – важнейшее введение в марксистскую психологию. 174

**Рубинштей** не замечает того, что его аргументация также исходит из доказанности того, что он пытается доказать.

Вопрос о выборе между идеализмом и материализмом — это вопрос выбора философской позиции, а не вопрос логической правильности этих позиций.

Выбор философских позиций оказывается основанным на случайных обстоятельствах. 184

Бездомные дети отличались большей недоверчивостью и подозрительностью. 191

Взгляды Леонтьева вполне совпадали с официально провозглашаемой концепцией, люди развитого коммунистического общества будут обладать потребностями, совершенно отличными от тех, которыми они обладают в более примитивно устроенном обществе. 215

Людям на западе свойственно отрицание такого положение, когда политические лидеры могут решать судьбу исхода собственно научных споров....» 221

Грегори Бейтсон. Шаги в направлении экологии разума. 1972 г Москва 2005 г

«Центральная идея этой книги состоит в том, что мы сами создаём воспринимаемый мир; это происходит не потому, что вне наших голов не существует никакой реальности, а потому, что мы подвергаем селекции и редактируем видимую реальность, чтобы привести ее в соответствие с нашими верованиями относительно

Человек не сможет увидеть своих ошибок, поскольку не станет искать никаких доказательств. 19

того мира, в котором живем.

Чтобы человек смог изменить свои базовые верования, определяющие восприятие, он сначала должен осознать, что реальность не обязательно совпадает с его верованиями. Узнать об этом нелегко и неудобно, и большинству людей в истории, вероятно, удалось избежать таких мыслей. 19

...виновата наша так называемая система образования которая специально придумана для того, чтобы не позволить своим жертвам научиться думать.

Нас хотят убедить, что мышление — это то, что ты делаешь, когда читаешь учебник. Кроме того, чтобы научиться думать, нужно иметь учителя, который сам vмеет думать.

Сутью всех наших проблем остается плохое мышление, и единственное лекарство от этого — это улучшение мышления. 21

Классические контексты **Павлова** характеризуются жесткой временной последовательностью, при которой условный стимул всегда опережает безусловный стимул на фиксированный интервал времени **Это жесткая последовательность** 

времени. Это жесткая последовательность событий не может быть изменена никакими действиями животного. В этих контекстах животное обучается отвечать на условный стимул таким поведением, которое ранее вызывалось только безусловным стимулом. 55

Самый большой интерес по причине своей малоизвестности представляют **павловские паттерны** и паттерны механического повторения. 56

«Чистый павловец» видел бы все события как предопределённые, а себя как обреченного только на поиск предзнаменований, и не способного влиять на развитие событий. 57

У шизофреника несколько иная проблема. Его ошибка состоит в использовании метафор первичного процесса с полной интенсивностью буквальных истин, через открытие того что эти метафоры символизируют, он должен открыть, что это – только метафоры. 79

...большинству из нас было бы совсем непросто объяснить, каким образом мы узнаем, что наши фантазии — это фантазии, а не опыт. 83

#### ...симптомы шизофрении указывают на неспособность различать логические типы. 88

Изучение формальных аналогий между гипнозом и шизофренией. 88

#### ...высказывания и мысли шизофреника содержат ошибки в построении силлогизмов. 91

В обычной нетехнической речи слово «обучение» часто применяется к тому, что здесь называется «нулевым обучением», то есть к простому получению информации от внешнего события таким образом, что подобное же событие в соответствующие время в будущем передаст ту же информацию. Например: я «научился» узнавать по фабричному гудку, когда наступает двенадцать часов. 176

...ученик, после обучения по Павлову, **не способен учиться методом проб и ошибок**. 178

Животное, имевшее длительный опыт павловских контекстов, может так никогда и не предпринять то поведение проб-и-ошибок, которое необходимо для обнаружения правильного инструментального ответа. 188

... обучение-2 (по Павлову)— ЭТО необходимая предпосылка психического расстройства. Вся экспериментальная последовательность фактически является процедурой, загоняющей животное в тупик на уровне обучения-2. т.е. ШИЗОФРЕНИЧЕСКОЙ. 191

О «фаталисте» мы можем сказать, что паттерн его трансакций с окружающей средой таков, словно он был приобретен продолжительным или повторяющимся опытом в качестве субъекта павловского эксперимента; 192

Метафора «импульса» предполагает естественнонаучный тип мышления, который слишком легко порождает **ГЛУПОСТИ** 

вроде «психической энергии». 217

Все люди управляются в высшей степени абстрактными принципами, которых они либо не осознают, либо не отдают себе отчета в том, что принципы, управляющие их восприятием и действием являются философскими. Расхожее ошибочное название для таких принципов — «эмоции». 219

Стандарты второго поколения. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Москва «Просвещение» 2016 г. Под редакцией А.Г. Асмолова.

Выготский упоминается 10 раз.

Основы профессиональной дидактики. П.И. Образцов. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. Москва. Вузовский учебник. ИНФРА-М. 2015 г.

«В практике профессиональной подготовки специалистов в российских вузах активно используются разные концепции и теории

обучения. Вместе с тем наибольшее применение находит хорошо зарекомендовавшие себя **ассоциативно-рефлекторная** концепция обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемного, программированного и модульного обучения. Раскроем их сущность и содержание применительно только к особенностям организации учебного процесса в высших учебных завелениях.

Наиболее распространённой среди названных является ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Она опирается на основные закономерности условно-рефлекторной деятельности коры головного мозга человека, которые нашли наиболее полное освещение в работах известных отечественных учёных И.М. Сеченова и И.П.Павлова. Согласно их теории о физиологии высшей нервной деятельности, в коре головного мозга человека постоянно идёт образование множества новых условно-рефлекторных связей (ассоциаций) между самыми разнообразными системами раздражителей и реакций. В соответствии с данной теорией процесс обучения представляется как совокупность раздражителей (преднамеренных педагогических воздействий) и реакций (познавательных действий обучающихся). Поэтому усвоение знаний, формирование навыков, умений и личностных качеств является не чем иным, как процессом образования в сознании человека разнообразных систем ассоциаций, разных по степени сложности.

Данные положения и стали основой ассоциативнорефлекторной концепции обучения, в разработке которой приняли активное участие видные отечественные учёные и педагоги С.Л. Рубинштейн, Ю.А. Самарин (1901-1969), Ю.К. Бабанский (1927-1987) и др». 36

«1.3 1 Ассоциативно - рефлекторная теория обучения В соответствии с этой теорией сформулированы дидактические принципы, разработано подавляющее большинство методов обучения. В основе ассоциативно - рефлекторной теории обучения лежат выявленные И.М. Сеченовым и И.П.Павловым закономерности условно - рефлекторной деятельности головного мозга человека. Согласно их учению, в мозгу человека идет постоянный процесс образования условно - рефлекторных связей - ассоциаций. От того, какие ассоциации будут устойчивыми и закрепятся в сознании, зависит индивидуальность каждой личности. На основе учения о физиологии умственной деятельности известные отечественные ученые - психологи, педагоги С.Л.

**Рубинштейн**, А.А. Смирнов, Ю.А. Самарин, П.А. Шеварев и др. разработали ассоциативно - рефлекторную теорию обучения». Интернет 2020 г

Интернет. «2. ВКЛАД И.П. ПАВЛОВА В РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ 20 ВЕКА

Первостепенное значение для психологии имеют основные принципы, лежащие в основе учения И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.

Учение И. П. Павлова о законах высшей нервной деятельности является диалектическим в своей сущности. И. П. Павлов понимал совершающиеся в мозге процессы в их развитии, становлении, взаимосвязях, в их внутренней противоречивости. Им раскрыты эти процессы как совершающиеся всегда на основе борьбы противоположностей.

Диалектико-материалистический подход И. П. Павлова к пониманию сущности процессов высшей нервной деятельности помогает психологии в изучении психической деятельности человека, как подчиненной законам материалистической диалектики.

В механизмах мозговой деятельности **Л.С. Выготский** усматривал динамические функциональные комплексы ("Развитие высших психических функций", 1931). **Л.С. Выготский** утверждал, что психическое развитие идёт не вслед за созреванием, а обусловлено активным взаимодействием индивида со средой в зоне его ближайшего психического развития. **На этих** 

## основоположениях формировалась отечественная психологическая школа.

Концептуализация и систематизация психологических категорий была произведена С.Л. Рубинштейном (1889 - 1960) в его фундаментальном труде "Основы общей психологии" (1940). Основной исходный постулат С.Л. Рубинштейна: отражение реального бытия опосредовано конкретной деятельностью

человека. Психика и деятельность едины - психика формируется и проявляется в деятельности.

Исследования Выготского, Рубинштейна и Леонтьева оказали значительное влияние на развитие общей, детской и педагогической психологии (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Учение И.П. Павлова и философские вопросы психологии. Сборник статей. Академия Наук СССР. Институт философии. М. 1952 г

«От редакции.

Статьи настоящего сборника посвящены главным образом философским вопросам павловского учения, которые имеют близкое отношение к проблемам психологии и требуют неотложной разработки.

Руководствуясь марксистско-ленинским учением, особенно гениальным трудами И.В.Сталина по вопросам языкознания, авторы стремились раскрыть философское значение учения И.П. Павлова и показать, что оно служит прочной естественнонаучной основой материалистической психологии, создаваемой в нашей стране.

Учение И, П. Павлова (1849-1936) и проблемы психологии. Член-корр. АН СССР **С.Л. Рубинштейн**. 194-229

Остро и повелительно встала сейчас перед советской психологией и каждым советским психологом задача перестройки психологической науки.

Философской основой советской психологии является великое учение Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина.

Разработанное И.П. Павловым, развившим идеи И.М. Сеченова, диалектико-материалистическое учение о высшей нервной деятельности создало естественно-научный фундамент для построения подлинно научной марксистской психологии.

...указания В.И.Ленина о значении естествознания в изучении психики как функции мозга, для продолжения в нашей советской психологии материалистической линии Сеченова — Павлова.

Построение научной материалистической психологии должно исходить из положения диалектического материализма о **неотделимости мышления от материи, которая мыслит**. 197

**Нельзя, учит Сталин**, «отделять мышление от материи, не желая впасть в грубую ошибку».

Этими положениями Сталина определяется истинное понимание отношения психического и физиологического.

**Психика – это отражение** материального мира, осуществляемое мозгом.

Психика по своему происхождению, говоря словами Сеченова, есть деятельность рефлекторная. 198

...психическая деятельность есть отражательная деятельность,... 199

Учёный в отличие от метафизика, указывал Ленин, прямо берется за изучение «материального субстрата психических явлений – нервных процессов». 202

Павловская рефлекторная теория сломала господствующее в зарубежной физиологии представление, согласно которому рефлекс якобы всецело определяется постоянными морфологическими свойствами рефлекторной дуги, на которую попадает раздражитель.

Эта черта павловской концепции рефлекса является основной ее чертой. Она приобретает полную свою значимость для психологии в свете ленинской теории отражения, в свете указания Ленина о том, что ощущение является непосредственной связью сознания с внешним миром. 203

Такова существеннейшая черта марксистко-ленинской психологии, которая строится на естественнонаучной основе павловского учения о высшей нервной деятельности. 204

Исходное положение, общее у Павлова и Сеченова с мичуринской биологией, о единстве организма и условий его жизни придает рефлекторной теории ее истинный смысл. 205

Диалектический подход к изучению психических процессов противопоставляется, таким образом, метафизическому. 207

Именно рефлекторная теория и только она создаёт естественнонаучные предпосылки для реализации в психологии этой существенной черты ленинской теории отражения. 212

По новому должна строиться и психологическая теория восприятия. Учение Павлова создало естественнонаучную предпосылку для общей теории восприятия, которая строится на философской основе....

А.И. Введенский. Психология. 1914 г Петроград 1917 г «Взгляд обыденной жизни на восприятия называется в философии наивным реализмом и состоит из двух убеждений:

- 1. ...что внешний мир существует и на деле, а отнюдь не обладает только кажущимся существованием, как это думает илеализм.
- 2. ...восприятие составляет чисто-пассивное изображение внешних предметов в сознании, только воспринимающим это изображение, но ничего от себя в него не вносящим. 91

Наивным же этот реализм называется из-за того, что ему даже не приходит в голову необходимость проверить те два убеждения, из которых он состоит: он относится к каждому из них с наивным доверием. Первое из этих убеждений оказывается недоказуемым, хотя и неопровержимым (как и все метафизические убеждения), второе же прямо-таки ложным. ... на содержание или состав восприятий влияют наши мысли. 91

- ...правильным восприятиям надо выучиваться. 91
- ...по мнению наивного реализма предмет существует и тогда, когда его никто не видит; звук звучит и тогда, когда его никто не слыпит. 120

...качества внешних ощущений только субъективны. Это значит, что они вовсе не существуют помимо той душевной жизни, которая их порождает. Они только кажутся существующими сами по себе вследствие того, что они объектируются, а на самом деле их вовсе нет помимо душевной жизни. 120

- ...есть «явление» и есть «вещь в себе» 128
- ...восприятие внешнего мира образует постоянную и общечеловеческую галлюцинацию». 129

## И.С. Продан. Психология для 7 класса мужских гимназий и для самообразования. Харьков 1908г

«Предметы естественных наук обыкновенно представляются существующими в действительности такими же, какими они нам кажутся, какими мы их воспринимаем. Таковое воззрение на предметы познания называются в философии «наивным реализмом». 22

Нашему ощущению черного цвета в действительности ничто не соответствует. 128

Первобытный человек так же, как некоторые современные естествоиспытатели, ощущение прямо считает качеством самого внешнего предмета. Это мнение, как было уже сказано, называется в философии «наивным реализмом».

«Наивный реализм» всякого здорового человека, не побывавшего в сумасшедшем доме или в науке у философов идеалистов, состоит в том, что вещи, среда, мир существуют независимо от нашего ощущения, от нашего сознания, от нашего Я и от человека вообще. Тот самый опыт (не в махистском, а в человеческом смысле слова), который создал в нас непреклонное убеждение, что существуют независимо от нас другие люди, а не простые комплексы моих ощущений высокого, низкого, жёлтого, твёрдого и т.д., - этот самый опыт создаёт наше убеждение в том, что вещи, мир, среда существуют независимо от нас. Наши ощущения, наше сознание есть лишь образ внешнего мира, а и понятно само собою, что отображение не может существовать без отображаемого, но отображаемое существует независимо от отображающего. «Наивное» убеждение человечества сознательно кладётся материализмом в основу его **теории познания»**. 67 Ленин. Материализм и эмпириокритицизм. 1909 г Москва 1969 г

Диалектический материализм – философский словарь. 2003г. – самообозначение диалектической философии

объективистского типа. Являл собой официальную советскую философию, что «вечных» истин, как и абсолютных ценностей не существует: моральные нормы, содержание любых понятий исторически изменчивы. Суть изменений в обществе и природе может быть описана с помощью умопостигаемых абстрактных законов диалектики. Таким образом как любые идеи, так и всякие принципы исторически обусловлены и релятивны (относительный).

Диалектическая логика - лог.сл. 1997г. – название философской теории, пытавшейся выявить, и систематизировать и обосновать в качестве универсальных основные особенности мышления коллективистического общества

#### (средневекового феодального общества,

ТОТАЛИТАРНОГО Общества и др.). (Средние века представляют собою целую эпоху с чисто эмоциональным характером. Макс Нордау. Парадоксы. В поисках за истиной. СПб 1902г)

Основной принцип диалектической логики провозглашает сближение и отождествление противоположностей: имеющегося в разуме и существующего в действительности, количества и качества, исторического и логического, свободы и необходимости и т.д. Диалектическая логика отражала сочетание коллективистической

твёрдости ума с его **софистической гибкостью**. Результатом её применения к осмыслению социальных процессов

являлась двойственность, социальных структур и отношений: провозглашаемое в тоталитарных государствах право на труд оказывалось одновременно и обязанностью, наука — идеологией, а идеология — научной, свобода — (осознанной) необходимостью, выборы — проверкой лояльности и т.д. Однако этот парадокс «прошлого — будущего», «полновластия народа под руководством партии», «высоты, зияющей котлованом» мало заботил диалектическую логику, относившую его к особым свойствам нового, радикально порывающей с метафизическим прошлым мышления.

Духовные школы в России до реформы 1808 года. П. Знаменский. Казань 1881 г

«Древняя Русь (до 18 века) имела у себя одно лишь элементарное школьное обучение, практиковавшееся в приходских школах и состоявшее в обучении чтению, пению и письму.

Образование общее, необходимое для нравственного развития общества, не включалось в разряд задач государственных, и правительство заботилось об основании и поддержании одних специальных школ, к числу которых относились и духовные. Такая постановка школьного образования, как выучки известному занятию, нужному для государства, доводилась даже до крайности, до совершенного пренебрежения даже общим элементарным образованием, вследствие которого и те общие школы, какие были в приходах прежде, теперь должны были склониться к упадку; при исключительном признании правительством одних специальных школ, эти старые общинные школы поступили в разряд школ частных, домашних, которые были только терпимы. 11

«Проблеск сознания о том, что государство должно заботиться о народном образовании, независимо от непосредственного приложения его к государственной службе, проблеск, отмеченный нами в конце 17 века, погас. Крайнее развитие полицейского характера государства, характеризующее новый век, когда государство становит себя источником и целью всякой человеческой деятельности, вовсе не благоприятствовало развитию и укреплению высказанного принципа. Государство не призвано служить интересам личности человека, а вся личность, со всей совокупностью моральных сил, есть покорный слуга государства. Уже с самого первого года 18 века русское законодательство начинает высказывать, что оно не признает никакой другой цели в образовании, кроме значения его пригодности для той или другой профессии... Государство заботится о том, чтобы военная, гражданская и духовная служба отправлялись наилучшим образом. Все, что мы называем узаконениями об образовании, в точном смысле составляет узаконения о государственной службе. Понятия службы и образование смешиваются. Отсюда на первом

плане в деле образования выучка, а не образование в собственном смысле; отсюда и цель образования чисто внешняя – добывание хлеба и выслуга; отсюда и самая профессия в руках таким образом подготовленных людей получает характер чисто чиновнический, внешне-служебный и мертвый за отсутствием внутреннего жизненного духа, каковою может быть и профессия духовная. «То, что может указать человеку в его профессии высшую общечеловеческую цель, повести его при исполнении профессии далее «добычи», дается не профессиональным образованием, а общим. За утратою понятия об этом общем образовании все образование должно было принять ремесленно-служебный характер».

Человек с ранних лет наклонялся лишь к известной, внешней цели образования и готовился к своему будущему служению, как к ремеслу, без предварительного общечеловеческого развития, которое одно могла сделать для него мертвое ремесло или службу возвышенным делом жизни. 13

Так продолжалось дело до второй половины 18 столетия, когда правительство и общество сознали, что одного специального образования недостаточно, заговорили о необходимости образования общего,

Екатерина вторая. Правительство сознало, что государственное благосостояние зиждется не на одном распространении в обществе непосредственно полезных специальных знаний, а на общем образовании ума и сердца граждан, на народном развитии и нравственности,... 469

«Наказ» императрицы провозгласил, что одно учение бессильно производить истинно полезных граждан, отвращать преступления и сообщать крепость гражданскому порядку и что «правила воспитания суть первые основания, приуговляющие нас быть гражданами». На основании таких воззрений на народное образование новая реформа русского общества поставила себе задачей обновить это общество нравственно, создав посредством воспитания «новую породу людей». 469

«Петр Великий создал в России людей; Ваше Величество влагаете в них души». 470

... и ныне в простом народе нет никакого руководства к отвращению от пагубных дел, нет исправления нравов и доброго сожития в обществе. 470

На философию назначалось по 4 часа ежедневно». 477

Лев Симхович Выгодский. 1896-1934г Педагогическая психология. Москва 1996г

«...как преступность вообще, так и детская вовсе не означает низкого уровня общего развития человека, напротив, преступление часто свидетельствует об известной силе, способности к протесту, большой воле и умении сильно чувствовать, много хотеть и многого добиваться. В условиях буржуазной нравственности правда в преступники уходили те, которые не укладывались в рамки среднего шаблона, чувствовали в себе силу и не могли мириться с заведенным порядком жизни. Достоевский, рассказывая о «Мертвом доме», замечает, что в каторге были собраны самые даровитые, самые могучие силы народа, но только они были исковерканы, извращены и употреблены во зло.

Так точно и детская преступность не только не означает какогонибудь дефекта в психике ребенка, но, наоборот, вяжется и очень легко уживается с большой общей одаренностью. Моральные проступки не только не означают неумения ребенка образовывать социальные навыки или его неспособности к социальному сожительству, напротив, очень часто такой ребенок проявляет необычайную хитрость, ловкость, смышленость, подлинный героизм и, что самое важное, величайшую приверженность к какой-нибудь особой морали — уличных воришек или «карманников», которые имеют свою мораль, свою профессиональную этику, свое понятие о добре и зле». 217.

## И.С. Продан. Психология для 7 класса мужских гимназий и для самообразования. Харьков 1908г

«От преподавания психологии следует ждать значительного расширения кругозора учеников... Это вызовет в учениках более вдумчивое отношение к окружающим их явлениям и к самим себе и положит основу для создания в будущем более глубокого и правильного миросозерцания». 1

«Философия есть научно переработанное при помощи теории познания мировоззрение. Тем, что она перерабатывает его при помощи теории познания, она отличается от всех других наук: простое суммирование результатов всех остальных наук не есть ещё философия, хотя бы эти результаты и были очень важны для мировоззрения. А тем, что философия есть научно переработанное мировоззрение, она отличается и от религии, и от поэзии, которые тоже действуют на наше мировоззрение, но иным путём, чем философия. Что же касается теории познания или, как её иначе называют, ГНОСЕОЛОГИИ, то под ней подразумевается учение о знании, выясняющее

условия, благодаря которым становится возможным бесспорно существующее

**ЗНание**, и в зависимости от этих условий устанавливающее границы, до которых может простираться какое бы то ни было знание, и за которыми открывается область одинаково неопровержимых и одинаково недоказуемых верований». 11

П.В. Алексеев, А.В. Панин. Философия. МГУ им М.В. Ломоносова. Классический университетский учебник. 1999 г Москва 2015 г

#### «Мировоззрение. 28

Перейдём теперь к рассмотрению религиозного знания До сих пор существует мнение, особенно распространившееся в 30-50 гг. XX столетия, будто вера (религия) противоположна знанию. Однако это ошибочное мнение. **Религия есть вид знания**. 42

...Гегель усматривает в религии знание, разумность, разум. 43

В данном разделе при разборе соотношения веры и знания будет показана неразрывная связь религиозной веры и познания: сколь бы ни было эмоциональна вера, она основывается на знании, имеет предпосылкой знание, познание пронизывает веру, познание венчает процесс религиозного верования, специфика религиозной веры в том, что она есть переплетение разума и душевных переживаний. 43

...<mark>истинное познание в корне отличается от чисто разумного</mark>. 43

Знание рождается в процессе взаимодействия субъекта и объекта. Это взаимодействие есть взаимообщение, или начальная стадия любви. Познание есть движение духа к предмету, имеющее в виду обнять его любовью и соединиться с ним через эту любовь Скрытая пружина процесса познания и есть сила любви, сила сердца. 44

Совместимость религиозной веры и естественнонаучных исследований, опирающихся на рациональность естествознания, доказывает также творчество многих естествоиспытателей:... 45

# Основная проблема (или основной вопрос) мировоззрения - отношение человека к миру в целом.

...формируются две главные, принципиально разные всеобщие ориентации в мире: материализм и идеализм. Основной вопрос философии, как отмечается в литературе, не только «лакмусовая бумага», с помощь которой можно отличить научный материализм от идеализма и агностицизма; он становится одновременно средством ориентирования человека в мире. Исследование соотношения бытия и сознания является тем условием, без которого человек не сможет выработать своего отношения к миру, не сможет ориентироваться в нём. 65

Все общественные науки идеологичны, ... 76

Идеология определяется как **отражение** общественного бытия сквозь призму социально-групповых или классовых интересов. 76

…идеология понимается как отражение бытия, … идеология не только отражает, но и часто искажает. 77 Идеология всегда выражает интересы части общества, её главный принцип — не принцип объективности, а принцип партийности. 77

Философия есть одновременно и идеология, и наука. 78 Ведущим методом философского исследования является диалектика.

Большое место в творческом процессе философов занимает

#### интуиция ...100

...интеллектуальная интуиция. 101

...научностью содержания философии, выражаемого в истинности главных её положений,

Марксизм - ...переработка идеалистической диалектики на основе материалистических принципов. 129 (эклектизм)

Итогом стало возникновение нового взгляда на общество – исторического материализма, явившегося важнейшей частью общего

**МИРОВОЗЗРЕНИЯ** – диалектического материализма, преобразовавшего во многом традиционное содержание философского **МИРОВОЗЗРЕНИЯ**. 129

**Марксизм** внёс в философию партийность, гуманизм и научность. 129

Марксизм кровно заинтересован в объективном, всестороннем познании общества и природы.

«Все теории хороши, если соответствуют объективной действительности». Ленин

...единство партийности и научности, революционности и гуманистичности – характерная черта **Марксизма**, 130

Впервые в истории философии **Маркс** ввёл **материалистически трактуемую практику в теорию познания**. Практика становилась исходным пунктом, движущей силой, критерием истины и целью познания. 130

Маркс и Энгельс впервые в истории философии разработали на базе материализма законы диалектики, которые связали между собой три основные сферы реальности: природу, общество и мышление. 131

К своеобразию **Марксисткой** философии, обеспечивающему её методологическую эффективность, относится **единство** её основных разделов: **онтологии** (объективной диалектики), **теории познания** и **логики** (мировоззренческой, философской или «диалектической»). 131

**Истина**, писал Ленин, это такое содержание наших представлений, которое **не зависит ни от человека, ни от человечества**... 146

Ленин сформировал также положение об истине как процессе: он показал, как соотносятся между собой абсолютная и относительная истины, как из одной относительной истины вырастает другая, более полная. 146

...философия в СССР всё же не стала в целом служанкой политики. Постепенно набирало силу то направление в диалектикоматериалистической философии, которое находилось в закрытой оппозиции к процессу политизации философии. Оно ориентировалось на научность и гуманизм. Это направление представляли В.А. Асмус (1894-1975), Б.М. Кедров (1903-1985), Э.В. Ильенков (1924-1979), П.В. Копнин (1922-1971) и др. 148

Раздел 3. Философия познания. 183

Теория познания – раздел философии, в котором изучаются природа познания и его возможности, отношение знания к реальности, выявляются условии достоверности и истинности познания.

(Теория познания — выявляет что идет от объекта, что от субъекта.)

Основной вопрос философии – Познаваем ли

мир? 183

Одно из определений объективной истины такова: **ИСТИНА ЭТО АДЕКВАТНОЕ ОТРАЖЕНИЕ Объекта познающим СУбъектом**, воспроизводящее познаваемый объект так, как он существует сам по себе, вне сознания. 200

Характерной чертой истины является наличие в ней объективной и субъективной сторон. 200

Истина, по определению, - в субъекте, но она же и вне субъекта. Когда мы говорим, что истина субъективна, это значит, что она не существует помимо человека и человечества; истина объективна – это значит, что истинное содержание человеческих представлений не зависит ни от человека, ни от человечества. 200

**Ленин отмечал**, что объективная истина — это такое содержание человеческих представлений, которое не зависит от субъекта, не зависит ни от человека, ни от человечества; из этого утверждения, если быть последовательным, вытекало положение о независимости истины и от классов. 201

## В понятие конкретной истины включается указание на время.

Таким образом, абстрактной истины нет, истина всегда конкретна. Конкретность включается в объективную истину. Вследствие этого понятие истины неотъемлемо от её развития, от понятия творчества, ...

Объективная истина имеет три аспекта: ... 202

# Само понятие «истина» в русском языке неотрывно от понятия «правда». 203

#### 10.2. Формы истины.

Существуют разные формы истины. Они подразделяются по характеру отражаемого объекта, по видам предметной реальности, по степени полноты освоения объекта и т.п. 207

...формы истины: научная, обыденная, нравственная и пр. 208 ...абсолютная истина — это полное, исчерпывающее знание о предмете; относительная же истина — это неполное знание о том же самом предмете. 211

## **Каждая относительная истина есть одновременно и абсолютная**.

Единство абсолютной истины и относительной истины обусловливается их содержанием; они едины благодаря тому, что и абсолютная, и относительная истины являются объективными истинами. 212

Практика является диалектическим критерием — она выступает и абсолютным, и относительным критерием. 231

В то же время практика как критерий истины имеет относительный, неопределённый характер в том смысле, что «критерий практики никогда не может по самой сути дела подтвердить или опровергнуть полностью какого бы то ни было человеческого представления. Этот критерий... настолько «неопределёнен», чтобы не позволять знаниям человека превратиться в «абсолют»...» Ленин 232

Источником сознания выступает, **вероятно, и космическое информационно-смысловое поле**. 241

В определённом отношении **ощущения** – эти субъективные образы объективного мира – **объективны**. 271

...ощущения выступают как результат **отражения**. 272 С точки зрения данного допущения все формы чувственного

**ОТРАЖЕНИЯ** действительности могут рассматриваться как объективно существующие. 272

Ощущения объективны...272

...важную роль чувственного **отражения** в системе научного познания: ...273

Способность человека к чувственному **отражению** действительности. 274

Ограниченность способности человека к чувственному познанию не только в том, что в органах чувств не могут непосредственно **ОТРАЖАТЬСЯ** многие объективные предметы, например, атомы и элементарные частицы. Органы чувств — и этот их недостаток проявился уже в самом начале возникновения человека как социального существа — дают гомогенный (однородный), хотя и единый, образ **ОТРАЖАЕМОГО** предмета или ситуации. 274

...в курсе психологии даётся несколько иное определение суждения. «Суждение – это **отражение** связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками». (Брушлинский) 278

...как понимать мышление? – активный процесс **отражения** объективного мира в понятиях, суждениях, теориях, связанный с решением тех или иных задач, с обобщением и способами опосредованного познания действительности. (1986 г) 279

...мышление – это высшая форма **отражения** объективной реальности, ...» 279

Ахелис. Социология. Рига 1914 г

«Социология занимается исключительно изучением форм общественной жизни людей на различных ступенях развития, берёт эти отношения чисто научно и обосновывает их, социализм, наоборот, проникает непосредственно в практическую жизнь, ограничивается, главным образом, новым временем и примешивает к своему изложению значительный полемический и агитаторский элемент, отнимающий от него желательную критическую беспристрастность и трезвость. 13

Его борьба направлена против состоятельного среднего сословия, будто бы воодушевленного единственного эгоистическими мотивами и занявшего место феодальной аристократии. 14

Путём привлечения религиозных мотивов, евангелие труда получает печать вестника спасения людей от невыносимого гнёта и материальной нужды. 14

Во всеоружии философской критики (**Маркс** вышел из школы Гегеля) он перенёс знаменитый диалектический метод на политическую экономию и присоединяясь к учению Тэна о «среде»

#### обосновал строго материалистическое

мировоззрение, считающееся только с внешними факторами – мировоззрение, в котором в возникновении и дальнейшем развитии государства выдающуюся роль играет борьба классов и интересов различных групп. 16

Роковой ошибкой всего этого построения является последовательно пренебрежение идеальными факторами, механизация изготовления предметов, обладающих ценностью, отождествление способа труда и его ценности (количества и качества). В этом исследовании, обращающем внимание исключительно на внешний механизм производства, духовное, нравственное значение труда не получает должной оценки. Конечно, ни в какой теории общества нельзя пренебрегать социальными факторами... 17

Маркс надеялся на восстание рабочих всех стран и наряду с этим на объединение всех пролетариев, 18

...духовные и нравственные силы человека или совсем не принимались в соображение, или же слишком обесценивались. 18

...социология занимается исключительно установлением законов социального развития. 20

Обращая внимание исключительно на материальную основу, одностороннее направление современного социализма тем самым недостаточно оценивает духовное значение важного для социальной проблемы общего мировоззрения... 31

Лишь в современном правовом мировоззрении отдельный человек ... регулируется точной системой прав и обязанностей. 33

...притязания на открытие общего, не терпящего исключения закона развития – несостоятельно. 34

объяснение фактов сводится к психологическим предпосылкам и критериям, так что теми общими положениями, которые возможно получить в философии истории, мы обязаны психологии.

...целесообразнее выводить развитие нашего «Я» из бесконечной суммы бессознательных психических представлений

и побуждений, так что исследование приходит таким путём к плодотворной основе бессознательного, при помощи которой единственно становится понятною вся наша психическая жизнь.

...но в особенности ясно выражается это **бессознательное психическое творчество**, выходящее далеко за пределы индивидуального существования, в обширной области права. 39

Подобно тому как религиозное сознание проявляется в определённых воззрениях, ритуальных актах и в создании определённых образов богов, так правовое сознание аналогичных образов проявляется в соответствующих обычаях, учреждениях, постановлениях и других социальных фактах». 40

Постарался показать, что марксистско-ленинское мракобесие продолжают преподавать в 2020 году.

Пенсионер. Москва. Декабрь 2020 г.